

IES CERRO DE LOS INFANTES	RESUMEN INFORMATIVO-CRITERIOS		
	DEPARTAMENTO:	MATEMÁTICAS	CURSO: 1º FPB
	MATERIA:	MÓDULO DE CIENCIAS APLICADAS I	PROFESOR/A: Isidro Gómez Madrid Isabel López Pugnaire

1. CRITERIOS DE EVALUACIÓN – ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE

CONTENIDOS	<p>Suma de números enteros</p> <ul style="list-style-type: none"> - Método de la recta numérica. - Método numérico. <p>Multipliación y división de números enteros</p> <ul style="list-style-type: none"> - Jerarquía de operaciones. - Operaciones combinadas sin paréntesis. - Operaciones combinadas con paréntesis <p>Potencias</p> <ul style="list-style-type: none"> - Potencias con exponentes negativos. - Potencias de potencias, y potencias de productos y cocientes. - Multiplicaciones y divisiones con potencias. <p>Números decimales</p>
ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	<ul style="list-style-type: none"> - Resuelve problemas matemáticos en situaciones cotidianas, utilizando los elementos básicos del lenguaje matemático y sus operaciones. - Realiza cálculos con números naturales, enteros y decimales, respetando la jerarquía de las operaciones. - Opera con potencias de la misma base aplicando las propiedades. - Interpreta y utiliza correctamente los números enteros en aquellas situaciones en las que intervienen (temperaturas, coordenadas, deudas, etc.).
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> - Se han identificado los distintos tipos de números y se han utilizado para interpretar adecuadamente la información cuantitativa. - Se han realizado cálculos con eficacia, bien mediante cálculo mental o mediante algoritmos de lápiz y calculadora (física o informática). - Se ha operado con potencias de exponente natural y entero aplicando las propiedades. - Se han utilizado las TIC como fuente de búsqueda de información.

UNIDAD 2: NÚMEROS REALES

CONTENIDOS	<p>Tipos de números</p> <ul style="list-style-type: none"> - El conjunto de los números racionales. - El conjunto de los números reales. <p>Fracciones</p> <ul style="list-style-type: none"> - Las fracciones como partes de la unidad. - Fracciones equivalentes. - Simplificación de fracciones. <p>Representación y ordenación de números</p> <p>Operaciones con fracciones</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sumar y restar fracciones. - Producto y división de fracciones. <p>Problemas con fracciones</p> <ul style="list-style-type: none"> - La parte de una cantidad. - La cantidad total. - La parte de una parte. <p>Notación científica.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pasar un número muy grande a notación científica. - Convertir un número pequeño a notación científica.
-------------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> - Comparar números en notación científica. - Escribir un número en notación científica.
ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	<ul style="list-style-type: none"> - Resuelve problemas matemáticos en situaciones cotidianas, utilizando los elementos básicos del lenguaje matemático y sus operaciones. - Distingue entre números naturales, enteros, racionales y reales. - Representa números en la recta real. - Realiza cálculos con números reales respetando la jerarquía de las operaciones. - Utiliza la notación científica para representar números muy grandes o muy pequeños, y operar con ellos.
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> - Se han representado los distintos números reales sobre la recta numérica. - Se ha utilizado la notación científica para representar y operar con números muy grandes o muy pequeños. - Se han realizado cálculos con eficacia, bien mediante cálculo mental o mediante algoritmos de lápiz y calculadora. - Se han resuelto problemas con fracciones. - Se ha operado con fracciones.

UNIDAD 3: PROPORCIONALIDAD Y PORCENTAJES

CONTENIDOS	<p>Razón y proporción</p> <ul style="list-style-type: none"> - Constante de proporcionalidad. - Cálculo del término desconocido. <p>Relaciones de proporcionalidad</p> <ul style="list-style-type: none"> - Proporcionalidad directa. - Proporcionalidad inversa. <p>La regla de tres</p> <ul style="list-style-type: none"> - La regla de tres para proporcionalidad inversa. <p>Porcentajes</p> <ul style="list-style-type: none"> - Porcentajes como una proporción. - Porcentajes como una fracción. - Problemas de porcentajes. <p>Interés simple y compuesto.</p>
ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	<ul style="list-style-type: none"> - Resuelve problemas matemáticos en situaciones cotidianas, utilizando los elementos básicos del lenguaje matemático y sus operaciones. - Calcula el término desconocido en una proporción en la que se conocen los otros tres. - Resuelve problemas de proporcionalidad directa e inversa utilizando la regla de tres. - Calcula porcentajes. - Resuelve problemas de interés simple y compuesto.
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> - Se ha caracterizado la proporción como expresión matemática. - Se han comparado magnitudes estableciendo su tipo de proporcionalidad. - Se ha utilizado la regla de tres para resolver problemas en los que intervienen magnitudes directa e inversamente proporcionales. - Se ha aplicado el interés simple y compuesto en actividades cotidianas.

UNIDAD 4: EXPRESIONES ALGEBRAICAS

CONTENIDOS	<p>El lenguaje algebraico</p> <ul style="list-style-type: none"> - Expresiones algebraicas. - Fórmulas. <p>Monomios</p> <ul style="list-style-type: none"> - Grado de un monomio. <p>Operaciones con monomios</p> <ul style="list-style-type: none"> - Suma de monomios.
-------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> - Multiplicación de monomios. - División monomios. <p>Polinomios</p> <ul style="list-style-type: none"> - Grado de un polinomio. - Ordenar un polinomio. - Valor numérico de un polinomio. - Suma y resta de polinomios. - Multiplicación de un polinomio por un monomio. - Multiplicación de dos polinomios. <p>Productos notables</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cuadrado de una suma. - Cuadrado de una diferencia. - Suma por diferencia. <p>Descomposición de polinomios</p> <ul style="list-style-type: none"> - Descomposición de polinomios en factores. - Factor común. - Simplificación de fracciones algebraicas.
ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	<ul style="list-style-type: none"> - Resuelve situaciones cotidianas, utilizando expresiones algebraicas sencillas y aplicando los métodos de resolución más adecuados. - Traduce situaciones del lenguaje verbal al algebraico. - Suma, resta, multiplica y divide monomios. - Suma, resta y multiplica polinomios. - Desarrolla, factoriza y simplifica expresiones algebraicas.
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> - Se han concretado propiedades o relaciones de situaciones sencillas mediante expresiones algebraicas. - Se han simplificado expresiones algebraicas sencillas utilizando métodos de desarrollo y factorización. - Se ha operado con monomios. - Se han sumado, restado y multiplicado polinomios. - Se han desarrollado productos notables y se ha identificado su desarrollo.

UNIDAD 5: ECUACIONES

CONTENIDOS	<p>Identidades y ecuaciones</p> <ul style="list-style-type: none"> - Qué es una identidad. - Qué es una ecuación. <p>Resolución de las ecuaciones</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ecuaciones de primer grado sencillas. - Ecuaciones con paréntesis. - Ecuaciones con denominadores. - Ecuaciones con paréntesis y denominadores. <p>Problemas de ecuaciones</p> <ul style="list-style-type: none"> - Problemas de edades. - Problemas de geometría. - Problemas de números. - Problemas de cantidades.
ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	<ul style="list-style-type: none"> - Resuelve situaciones cotidianas, utilizando expresiones algebraicas sencillas y aplicando los métodos de resolución más adecuados. - Traduce situaciones del lenguaje verbal al algebraico. - Resuelve ecuaciones de primer grado con una incógnita. - Resuelve problemas tipo (de edades, cantidades, números y geometría) empleando ecuaciones de primer grado.
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> - Se han resuelto ecuaciones de primer grado que incluyen paréntesis y denominadores.

	<ul style="list-style-type: none"> - Se han conseguido resolver problemas de la vida cotidiana en los que se precisa el planteamiento y resolución de ecuaciones de primer grado. - Se han resuelto problemas sencillos utilizando el método gráfico y las TIC.
--	---

UNIDAD 6: ESTADÍSTICA Y PROBABILIDAD

CONTENIDOS	<ul style="list-style-type: none"> - Qué es la estadística. Los estudios estadísticos. - Las variables estadísticas. - Tablas de frecuencias. - Gráficos estadísticos. Diagrama de barras. Histograma. Polígono de frecuencias. Diagrama de sectores. - Parámetros estadísticos. Medidas de centralización: media, moda y mediana. - Medidas de dispersión. Rango. Varianza. Desviación típica. Coeficiente de variación. - Azar y probabilidad. Experiencias aleatorias. Probabilidad. Probabilidad de experiencias compuestas.
ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	<ul style="list-style-type: none"> Recoge y organiza datos sobre un rasgo de una población en estudio. - Obtiene medidas de centralización y de dispersión de una colección de datos. - Elabora e interpreta gráficos estadísticos. - Predice la probabilidad de que ocurra un suceso, en experiencias aleatorias sencillas. - Resuelve problemas sencillos de probabilidad.
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> -Se ha extraído información de gráficas que representen los distintos tipos de funciones asociadas a situaciones reales. -Se ha utilizado el vocabulario adecuado para la descripción de situaciones relacionadas con el azar y la estadística. -Se han elaborado e interpretado tablas y gráficos estadísticos. -Se han analizado características de la distribución estadística obteniendo medidas de centralización y dispersión. -Se han aplicado las propiedades de los sucesos y la probabilidad. -Se han resueltos problemas cotidianos mediante cálculos de probabilidad sencillos.

UNIDAD 7: GEOMETRÍA

CONTENIDOS	<ul style="list-style-type: none"> - Puntos, rectas y ángulos. Posiciones de dos rectas en el plano. Ángulos. - Triángulos. Tipos de triángulos según sus ángulos. Tipos de triángulos según sus lados. Semejanza de triángulos. - Polígonos. Polígonos regulares. - Circunferencia. - Cálculo de superficies. Cálculo de superficies rectangulares. Cálculo de la superficie de un triángulo. Cálculo de superficies en otros polígonos. Área y perímetro de una circunferencia. - Teorema de Pitágoras. - Cuerpos geométricos. Áreas y volúmenes de cuerpos geométricos.
ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	<ul style="list-style-type: none"> - Realiza medidas directas e indirectas de figuras geométricas presentes en contextos reales, utilizando los instrumentos, las fórmulas y las técnicas necesarios. - Mide longitudes y ángulos. - Calcula perímetros, áreas y volúmenes. - Realiza construcciones geométricas sencillas con la regla y el compás. - Resuelve problemas en situaciones cotidianas utilizando los elementos básicos del lenguaje matemático.
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> -Se han utilizado instrumentos apropiados para medir ángulos, longitudes, áreas y volúmenes de cuerpos y figuras geométricos interpretando las escalas de medida. -Se han utilizado distintas estrategias (semejanzas, descomposición en figuras más sencillas, entre otros) para estimar o calcular medidas indirectas en el mundo físico.

	<ul style="list-style-type: none"> -Se han utilizado las fórmulas para calcular perímetros, áreas y volúmenes, y se han asignado las unidades correctas. -Se ha trabajado en equipo en la obtención de medidas. -Se han utilizado las TIC para representar distintas figuras.
--	--

UNIDAD 8: MATERIALES E INSTALACIONES DEL LABORATORIO

CONTENIDOS	<p>El laboratorio</p> <ul style="list-style-type: none"> - Instalaciones de un laboratorio. - El laboratorio escolar. <p>Normas de seguridad</p> <ul style="list-style-type: none"> - Normas generales de trabajo. - Normas para manipular productos. - Señales de peligrosidad. <p>Material de laboratorio</p> <p>Normas de actuación en caso de accidente</p> <ul style="list-style-type: none"> - Quemaduras. - Cortes. - Derrame de productos químicos sobre la piel. - Corrosiones en la piel. - Corrosiones en los ojos. - Inhalación de productos químicos. - Fuego. <p>Trabajo en el laboratorio</p> <ul style="list-style-type: none"> - Preparación de un indicador ácido-base.
ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	<ul style="list-style-type: none"> - Reconoce las instalaciones y el material de laboratorio valorándolos como recursos necesarios para la realización de las prácticas. - Respeta las normas generales de trabajo en el laboratorio. - Toma las precauciones necesarias para un trabajo seguro en el laboratorio. - Conoce la utilidad y emplea adecuadamente los distintos reactivos y materiales de laboratorio. - Reconoce las señales de peligrosidad de aparatos y reactivos. - Prepara un indicador de pH siguiendo correctamente una secuencia de instrucciones.
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> - Se han identificado cada una de las técnicas experimentales que se van a realizar. - Se han manipulado adecuadamente los materiales instrumentales del laboratorio. - Se han tenido en cuenta las condiciones de higiene y seguridad para cada una de las técnicas experimentales que se van a realizar. - Se han identificado materiales, instrumentos, utensilios y reactivos de uso habitual en un laboratorio.

UNIDAD 9: MAGNITUDES. MEDIDA

CONTENIDOS	<p>La ciencia y el método científico</p> <p>Magnitudes y unidades</p> <ul style="list-style-type: none"> - La medición. - Magnitudes fundamentales del SI (Sistema Internacional de Unidades). <p>Unidades de longitud</p> <ul style="list-style-type: none"> - Múltiplos y submúltiplos del metro. - Otras unidades de longitud. - La medida de superficies. <p>Unidades de masa</p> <ul style="list-style-type: none"> - Diferencia entre masa y peso. - Múltiplos y submúltiplos del kilogramo. - Otras unidades de masa. <p>Unidades de capacidad</p> <ul style="list-style-type: none"> - Múltiplos y submúltiplos del litro.
-------------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> - El volumen. <p>Trabajo en el laboratorio</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hipótesis sobre las causas de oxidación de la fruta. - Medida de densidades.
ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica propiedades fundamentales de la materia en las diferentes formas en las que se presenta en la naturaleza. - Mide longitudes, masas y capacidades, y expresa el resultado de la medida en las unidades del sistema internacional. - Practica cambios de unidades de longitud, superficie, volumen, masa y capacidad. - Calcula el valor de magnitudes derivadas (superficie y densidad) a partir de mediciones de magnitudes fundamentales. - Enuncia hipótesis y propone la manera de verificarlas.
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> - Se han descrito las propiedades de la materia. - Se han practicado cambios de unidades de longitud, masa y capacidad. - Se ha identificado la equivalencia entre unidades de volumen y capacidad. - Se han efectuado medidas en situaciones reales utilizando las unidades del Sistema Métrico Decimal y empleando la notación científica. - Se ha determinado experimentalmente la densidad de un material.

UNIDAD 10: FORMAS DE LA MATERIA

CONTENIDOS	<p>La materia</p> <ul style="list-style-type: none"> - Las propiedades generales de la materia. - Las propiedades específicas de la materia. - Los sistemas materiales. <p>Los estados de la materia</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿De qué depende que la materia se encuentre en uno u otro estado? - La temperatura. - La presión. <p>Cambios de estado de la materia</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cambios de estado progresivos. - Cambios de estado regresivos. <p>Teoría cinética de la materia</p> <ul style="list-style-type: none"> - Estados de la materia según la Teoría Cinéticomolecular de la materia. - La temperatura según la teoría cinética. - La presión según la teoría cinética. - Los cambios de estado según la teoría cinética. <p>Trabajo en el laboratorio</p> <ul style="list-style-type: none"> - Relación entre el volumen que ocupa un gas y la presión a la que está sometido.
ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica propiedades fundamentales de la materia en las diferentes formas en las que se presenta en la naturaleza. - Distingue entre propiedades generales de la materia y propiedades específicas de los materiales. - Aplica modelos para explicar fenómenos naturales; en este caso, el modelo cinéticomolecular. - Describe las propiedades generales de los distintos estados en los que puede encontrarse la materia. - Mide temperaturas. - Distingue entre cambios de estados progresivos y regresivos, y cita ejemplos de unos y otros. - Cita aplicaciones de los fluidos.
	<ul style="list-style-type: none"> - Se ha identificado la denominación de los cambios de estado de la materia. - Se han identificado, con ejemplos sencillos, diferentes sistemas materiales homogéneos y heterogéneos. - Se han identificado, los diferentes estados de agregación en los que se presenta la

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	<p>materia, utilizando modelos cinéticos para explicar los cambios de estado.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se han identificado sistemas materiales relacionándolos con su estado en la naturaleza. - Se han reconocido los distintos estados de agregación de una sustancia dadas su temperatura de fusión y ebullición. - Se han establecido las diferencias entre ebullición y evaporación, utilizando ejemplos sencillos.
--------------------------------	---

UNIDAD 11: MEZCLAS Y SUSTANCIAS PURAS.

CONTENIDOS	<p>Mezclas y sustancias puras</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué es una sustancia? - Los cambios de las sustancias. - Mezclas y sustancias puras. - Mezclas homogéneas y heterogéneas. - Las disoluciones. <p>Separación de mezclas</p> <ul style="list-style-type: none"> - Separación por tamizado o filtración. - Separación por sedimentación y decantación. - Separación por centrifugado. - Evaporización y cristalización. - La destilación. - Extracción con disolventes. <p>Elementos y compuestos químicos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Las reacciones químicas. - ¿Cuántos elementos químicos hay? - Diferencia entre mezclas y compuestos. <p>Los átomos y las moléculas</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mezclas y sustancias puras. - Elementos y compuestos químicos. - Los cambios químicos. <p>Los materiales</p> <ul style="list-style-type: none"> - Las propiedades de los materiales. - Propiedades de interés técnico. - Propiedades ecológicas. - Familias de materiales.
ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	<ul style="list-style-type: none"> - Utiliza el método más adecuado para la separación de componentes de mezclas sencillas, relacionándolo con el proceso físico o químico en que se basa. - Distingue entre cambios físicos y cambios químicos, y cita ejemplos representativos de cada uno de ellos. - Distingue entre mezclas y sustancias puras, y cita ejemplos de unas y otras. - Distingue entre elementos y compuestos químicos, y cita ejemplos de unos y otros. - Aplica modelos para la explicación de fenómenos naturales; en este caso, el modelo atómico y molecular de la materia. - Reconoce distintos materiales por sus propiedades y los clasifica en familias. - Describe el fundamento físico de las principales técnicas de separación de mezclas: filtración, decantación, destilación, etc.
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> - Se ha identificado y descrito lo que se considera sustancia pura y mezcla. - Se han establecido las diferencias fundamentales entre mezclas y compuestos. - Se han discriminado los procesos físicos y químicos. - Se han seleccionado de un listado de sustancias, las mezclas, los compuestos y los elementos químicos. - Se han aplicado de forma práctica diferentes separaciones de mezclas por métodos sencillos. - Se han descrito las características generales básicas de materiales relacionados con las profesiones, utilizando las TIC.

	- Se ha trabajado en equipo en la realización de tareas.
--	--

UNIDAD 12: FUERZAS Y MOVIMIENTOS

CONTENIDOS	<p>Magnitudes físicas. Magnitudes y medidas. Magnitudes escalares y magnitudes vectoriales.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Movimiento. Características del movimiento. Sistema de referencia. Posición. Trayectoria. Desplazamiento. Espacio recorrido. Velocidad y rapidez. Clasificación de los movimientos. - Movimiento rectilíneo y uniforme. Ecuaciones del mru. Gráficas del mru. - Movimiento rectilíneo uniformemente acelerado. Concepto de aceleración. Ecuaciones del mrua. Gráficos del mrua. - Fuerzas y movimiento. Primera ley de la dinámica. Principio de inercia. Segunda ley de la dinámica. Tercera ley de la dinámica. Ley de acción y reacción.
ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	<ul style="list-style-type: none"> - Distingue entre magnitudes escalares y vectoriales y cita ejemplos de unas y otras. - Calcula distancias, velocidades y aceleraciones en mru y mrua. - Elabora e interpreta gráficos de movimientos. - Aplica las leyes de Newton para explicar situaciones y fenómenos cotidianos.
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> -Se han discriminado movimientos cotidianos en función de su trayectoria y de su rapidez. -Se han relacionado entre sí la distancia recorrida, la velocidad, el tiempo y la aceleración, expresándolos en unidades de uso habitual. -Se han representado vectorialmente determinadas magnitudes como la velocidad y la aceleración. -Se han relacionado los parámetros que definen el movimiento rectilíneo uniforme utilizando las expresiones gráficas y matemáticas. -Se han realizado cálculos sencillos de velocidades en movimientos con aceleración constante. -Se ha descrito la relación causa-efecto en distintas situaciones, para encontrar la relación entre fuerzas y movimientos. -Se han aplicado las leyes de Newton en situaciones de la vida cotidiana.

UNIDAD 13: NUTRICIÓN

CONTENIDOS	<p>Niveles de organización</p> <ul style="list-style-type: none"> - Qué son los seres vivos. - Niveles de organización del ser humano. - Clasificación de los seres vivos. <p>Bioelementos y biomoléculas</p> <p>Células procariotas y eucariotas</p> <ul style="list-style-type: none"> - Estructura y tipos de células. - Células en el cuerpo humano. <p>Qué es la nutrición</p> <ul style="list-style-type: none"> - Etapas de la nutrición. <p>El aparato digestivo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Anatomía del aparato digestivo. - Funcionamiento del aparato digestivo. <p>El aparato respiratorio</p> <p>El aparato circulatorio</p> <ul style="list-style-type: none"> - Anatomía del aparato circulatorio. - La doble circulación sanguínea. - El latido cardíaco. - La sangre. <p>El metabolismo</p> <ul style="list-style-type: none"> - La respiración celular. - La importancia del hígado.
-------------------	--

	<p>Excreción y equilibrio hídrico</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los pulmones: eliminación de CO₂. - Las glándulas sudoríparas. - El aparato excretor: riñones y vías urinarias.
ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	<p>Localiza las estructuras anatómicas básicas discriminando los sistemas o aparatos a los que pertenecen, y asociándolos a las funciones que producen en el organismo.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Describe la anatomía del aparato digestivo, localiza sus principales componentes y explica cuál es su función. - Distingue entre respiración y respiración celular.
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> - Se han identificado y descrito los órganos que configuran el cuerpo humano, y se les ha asociado al sistema o aparato correspondiente. - Se ha relacionado cada órgano, sistema y aparato a su función, y se han reseñado sus asociaciones. - Se ha descrito la fisiología del proceso de nutrición. - Se ha detallado la fisiología del proceso de excreción.

UNIDAD 14: ELABORACIÓN DE MENÚS Y DIETAS

CONTENIDOS	<p>Alimentación y nutrición</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los nutrientes. - Tipos y funciones. - Grupos de nutrientes. - Proteínas. - Glúcidos. - Lípidos. - Vitaminas. - Sales minerales. - Agua. <p>Alimentación y salud</p> <ul style="list-style-type: none"> - Concepto de salud. - Buena alimentación/ mala alimentación. - Enfermedades de origen alimentario. - Ejercicio físico. <p>La dieta</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elaboración de una dieta equilibrada. - La rueda de los alimentos. - Cálculo del balance calórico. <p>La conservación de los alimentos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Métodos de conservación.
ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	<ul style="list-style-type: none"> - Elabora menús y dietas equilibradas sencillas, diferenciando los nutrientes que contienen y adaptándolos a los distintos parámetros corporales, y a situaciones diversas. - Reconoce los nutrientes presentes en los distintos alimentos. - Investiga la composición y el valor energético de distintos alimentos. - Relaciona la alimentación con la salud, indicando buenos y malos hábitos alimentarios. - Enumera y describe brevemente los principales métodos de conservación de los alimentos. - Enumera y describe algunas enfermedades de origen alimentario. - Explica la diferencia entre alimentación y nutrición. - Enumera los principales tipos de nutrientes y explica la función de cada uno de ellos. - Explica los cuatro principios fundamentales que deben tenerse en cuenta al elaborar una dieta equilibrada. - Interpreta la rueda de los alimentos.

	- Calcula la TMB (Tasa Metabólica Basal) y el gasto energético total.
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> - Se ha discriminado entre el proceso de nutrición y el de alimentación. - Se han diferenciado los nutrientes necesarios para el mantenimiento de la salud. - Se ha reconocido la importancia de una buena alimentación y del ejercicio físico en el cuidado del cuerpo humano. - Se han relacionado las dietas con la salud, diferenciando entre las necesarias para el mantenimiento de la salud, y las que pueden conducir a un menoscabo de la misma. - Se ha realizado el cálculo sobre balances calóricos en situaciones habituales de su entorno. - Se ha calculado el metabolismo basal y sus resultados se ha representado en un diagrama, estableciendo comparaciones y conclusiones. - Se han elaborado menús para situaciones concretas, investigando en la Red las propiedades de los alimentos.

UNIDAD 15: EL RELIEVE Y EL PAISAJE. EL SUELO.

CONTENIDOS	<ul style="list-style-type: none"> - El relieve y el paisaje. - El modelado del relieve. Factores que influyen en el modelado del relieve. - Agentes del modelado del relieve. La temperatura. El viento. Las precipitaciones. Corrientes de agua. La acción del mar. El hielo. Los seres vivos. - La meteorización. Meteorización mecánica o física. Meteorización química. - Procesos geológicos externos. Erosión. Transporte. Sedimentación. - Acción geológica del agua. Aguas de arroyada o salvajes. Torrentes y ramblas. Ríos. Glaciares. Aguas subterráneas. La acción del mar. - Acción geológica del aire. - El suelo. Formación del suelo. Horizontes. Estructura de un suelo maduro. Tipos de suelo. - Trabajo en el laboratorio. Estudio de suelos.
ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica los cambios que se producen en el planeta Tierra argumentando sus causas y teniendo en cuenta las diferencias que existen entre relieve y paisaje. - Identifica los agentes geológicos externos y cuál es su acción sobre el relieve. - Diferencia los distintos tipos de meteorización e identifica sus efectos en el relieve. - Describe el proceso de formación de un suelo. - Reconoce los tipos de suelo más comunes.
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> -Se han identificado los agentes geológicos externos y cuál es su acción sobre el relieve. -Se han diferenciado los tipos de meteorización e identificado sus consecuencias en el relieve. -Se ha analizado el proceso de erosión, reconociendo los agentes geológicos externos que intervienen y las consecuencias en el relieve. -Se ha descrito el proceso de transporte discriminando los agentes geológicos externos que intervienen y las consecuencias en el relieve. -Se ha analizado el proceso de sedimentación discriminando los agentes geológicos externos que intervienen, las situaciones y las consecuencias en el relieve. -Se ha interpretado y descrito el origen del suelo. -Se han categorizado las capas que forman el suelo. -Se han identificado los tipos de suelo más comunes. -Se han realizado informes sobre el problema de deforestación.

Ante la situación actual y, en virtud de la instrucción 10/2020, de 15 de Junio, en cada grupo de aplicación de esta programación se tendrá en cuenta el punto de partida y los contenidos no impartidos durante el curso anterior, pudiendo verse alterados, en la programación de aula correspondiente, algunos de los criterios expuestos previamente. Se encuentra reflejada en la

programación de nuestro departamento una priorización de contenidos para dichos casos, cuya aplicación llevaría pareja la reducción de los criterios de evaluación relacionados.

2. PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE CALIFICACIÓN.

En cuanto a la evaluación del proceso de aprendizaje, se van a utilizar una diversidad de instrumentos que se utilizarán para la observación y registro del grado de adquisición de los diferentes estándares de aprendizaje y que son:

- Pruebas objetivas escritas y orales: Una vez finalice un tema o bloque temático, el profesor o profesora que imparta la asignatura planteará una prueba escrita o exposición oral al alumnado. El número de pruebas escritas en cada trimestre vendrá determinado por el número de unidades didácticas que dé tiempo a desarrollar. Estos controles consistirán básicamente en cuestiones, preguntas, ejercicios y problemas de características similares a los realizados en clase, en las que se tendrán presentes los estándares de aprendizaje que se han desarrollado en la unidad.
- Trabajos dirigidos donde se apliquen las diferentes estrategias aprendidas (individuales o en grupo): los alumnos/as podrán realizar un trabajo en cada evaluación relacionado con el bloque impartido, siempre encaminado a que demuestre que ha adquirido los estándares correspondientes a los contenidos que desarrolle.
- Exposiciones orales. Los alumnos/as podrán realizar al menos una vez durante el curso escolar un trabajo que habrá de ser presentado en formato digital y deberá ser expuesto por el alumnado, utilizando para su elaboración diversos programas informáticos (procesador de textos, hoja de cálculo, programas estadísticos y matemáticos), todos ellos de software libre.
- Observación diaria que incluye:
 1. El cuaderno del alumno: nos fijaremos en la presentación y orden; si la expresión y la ortografía son correctas, si recoge todas las actividades y las puestas en común, si corrige los errores y si comenta acerca de su aprendizaje.
 2. La actitud en clase: estudiaremos si cada alumno tiene un comportamiento correcto, participa en las puestas en común, pregunta sus dudas, da respuestas originales y rigurosas, trabaja adecuadamente en grupo, está atento y colabora en el desarrollo de la clase.
 3. El trabajo en casa: es importante que el alumno dedique también un tiempo en casa a la asignatura, aunque el trabajo que realice no esté del todo correcto, pero demuestre el esfuerzo realizado.

En virtud de la instrucción 10/2020, de 15 de Junio, se ha tenido en cuenta que los procedimientos e instrumentos para llevar a cabo la evaluación de nuestro alumnado sean muy variados y diversos para poder atender cualquier tipo de situación.

3. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

La calificación de la materia constará de:

Nota de dominio de los contenidos mínimos (70%). La nota provendrá en su mayor parte de las pruebas específicas (pruebas escritas, trabajos dirigidos, exposiciones orales) y mediremos el grado de conocimiento de los conceptos y adquisición de las competencias.

Nota de trabajo y cumplimiento de las tareas (30%). Calificaremos la aportación individual a los grupos de trabajo, respeto a los compañeros, participación en clase, grado de interés y dedicación, orden y limpieza reflejados en el cuaderno, trabajos, ejercicios y actividades realizadas