



CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN

CURSO ACADÉMICO: 2020/2021

TECNOLOGÍA

Relacionada con la medidas excepcionales tomadas en relación con la evolución de la COVID-19

Instrucción 10/2020, de 15 de junio, las programaciones tendrán como punto de partida la valoración de los aprendizajes imprescindibles que se impartieron y que no se impartieron en el curso 2019/2020 así como la revisión de los objetivos de área/materia/ámbito en cada nivel y de las competencias clave que el alumnado podrá lograr con la adaptación de las programaciones.

Teniéndose en cuenta las siguientes consideraciones respecto a la evaluación del alumnado:

- Contar con instrumentos de evaluación muy variados.
- Hacer una valoración proporcional de los elementos básicos de cada etapa: elementos del currículo, seguimiento del aprendizaje, producción de tareas y trabajos, participación en las herramientas de comunicación y realización de pruebas de evaluación acordes a un enfoque práctico, instrumentos que deberán ser válidos tanto para docencia presencial como no presencial.
- Usar diferentes estrategias de evaluación (combinar pruebas presenciales con telemáticas, exposiciones orales por videoconferencia, cuestionarios online, actividades escritas, etc).
- Atender a la madurez académica del alumnado respecto de los objetivos y las competencias clave.....
- Valorar el aprovechamiento del alumnado y los logros de aprendizaje recopilando evidencias y registros del seguimiento de tareas.
- Registrar observaciones con las evidencias obtenidas, identificando los aspectos adquiridos y los que presentan más dificultades.
- Utilizar diferentes instrumentos (tales como cuestionarios, formularios, presentaciones, exposiciones orales, edición de documentos, pruebas, escalas de observación, rúbricas o portfolios, entre otros) ajustados a los criterios de evaluación y a las características del alumnado.
- Evaluar los aprendizajes del alumnado y su propia práctica docente, la eficacia de la metodología utilizada, en el caso de enseñanza presencial y no presencial. Si los aprendizajes se evidencian muy inferiores a los habituales, se estudiarán los motivos y se implantarán otras metodologías.

Materia /curso: TECNOLOGÍA 2ºE.S.O.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y ESTÁNDARES DE EVALUACIÓN ASOCIADOS

Unidad 1 Tecnología y proceso tecnológico

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE
1. Identificar las etapas necesarias para la creación de un producto tecnológico desde su origen hasta su comercialización describiendo cada una de ellas, investigando su influencia en la sociedad y proponiendo mejoras tanto desde el punto de vista de su utilidad como de su posible impacto social.	1.1. Diseña un prototipo que da solución a un problema técnico, mediante el proceso de resolución de problemas tecnológicos.
2. Realizar las operaciones técnicas previstas en un plan de trabajo utilizando los recursos materiales y organizativos con criterios de economía, seguridad y respeto al medio ambiente y valorando las condiciones del entorno de trabajo.	2.1 Elabora la documentación necesaria para la planificación y construcción del prototipo. 2.2 Identifica y las herramientas del aula-taller en operaciones básicas de uso técnico. 2.3. Elabora un plan de trabajo en el taller con especial atención a las normas de seguridad y salud y el respeto al medio ambiente.

Unidad 2 Expresión gráfica

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE
1. Representar objetos mediante vistas y perspectivas aplicando criterios de normalización y escalas.	1.1 Representa mediante vistas y perspectivas objetos y sistemas técnicos, mediante croquis y empleando criterios normalizados de acotación y escala. ,
2. Interpretar croquis y bocetos como elementos de información de productos tecnológicos.	2.1. Interpreta croquis y bocetos como elementos de información de productos tecnológicos. 2.2. Produce los documentos necesarios relacionados con un prototipo empleando cuando sea necesario software específico de apoyo.

Unidad 3 Materiales

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE
1. Analizar las propiedades de los materiales utilizados en la construcción de objetos tecnológicos reconociendo su estructura interna y relacionándola con las propiedades que presentan y las modificaciones que se puedan producir.	1.1. Explica cómo se puede identificar las propiedades mecánicas de los materiales de uso técnico.
2. Comprender el impacto ambiental derivado del uso de los distintos materiales aplicando criterios de economía, seguridad y respeto al medio ambiente.	2.1. Conoce el impacto medioambiental de los distintos materiales y razona las ventajas y desventajas de sus usos aplicando criterios de economía, seguridad y respeto al medio ambiente.
3. Fomentar el correcto uso y reciclado de los materiales en todos los ámbitos de nuestro día a día, empezando por el aula-taller.	3.1 Trabaja de forma adecuada los materiales en el aula-taller, aplicando técnicas para el correcto aprovechamiento y reciclado.

Unidad 4 La madera y los metales

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE
1. Analizar las propiedades de los materiales utilizados en la construcción de objetos tecnológicos reconociendo su estructura interna y relacionándola con las propiedades que presentan y las modificaciones que se puedan producir.	1.1. Identifica los diferentes tipos de madera y metales, su obtención y elaboración. 1.2. Identifica las propiedades de la madera y sus derivados y los metales (mecánicas, térmicas, eléctricas) 1.3. Identifica las técnicas industriales del trabajo con metales más usuales
2. Manipular y mecanizar materiales como la madera y los metales empleando técnicas y herramientas adecuadas con especial atención a las normas de seguridad.	2.1. Identifica y manipula las herramientas básicas del taller en operaciones básicas de conformado de la madera y los metales. 2.2. Elabora un plan de trabajo en el taller con especial atención a las normas de seguridad y salud.
3. Comprender el impacto ambiental derivado del uso de la madera y los metales aplicando criterios de economía, seguridad y respeto al medio ambiente.	3.1. Conoce el impacto medioambiental de la madera y los metales y razona las ventajas y desventajas de sus usos aplicando criterios de economía, seguridad y respeto al medio ambiente.

Unidad 5 Estructuras

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE
1. Analizar y describir los esfuerzos a los que están sometidas las estructuras experimentando en prototipos.	1.1. Describe, utilizando un vocabulario adecuado, apoyándose en información escrita, audiovisual, las características propias que configuran las tipologías de estructura y sus elementos. 1.2. Identifica los esfuerzos característicos y la transmisión de los mismos en los elementos que configuran la estructura.
2. Analiza los factores y condiciones como la forma, materiales utilizados, triangulación, uniones, refuerzos, etc. para mejorar la estabilidad, rigidez y resistencia de una estructura..	2.1. Identifica todas las condiciones que se tienen que cumplir para que una estructura sea resistente, rígida y estable. 2.2. Diseña y construye estructuras teniendo en cuenta su resistencia y estabilidad.

Unidad 6 Máquinas y mecanismos

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE
1. Definir e identificar qué es una máquina y distinguir sus elementos desde un punto de vista estructural y mecánico.	1.1. Conoce qué es una máquina, sus características y los elementos que la componen.
2. Conocer e identificar los diferentes tipos de mecanismos que existen en una máquina.	2.1. Distingue los diferentes tipos de mecanismos que existen en una máquina atendiendo a la función que realicen.
3. Observar y manejar operadores mecánicos responsables de transmitir movimientos de forma lineal en máquinas y sistemas, integrados en una estructura.	3.1. Distingue y conoce diferentes tipos de operadores mecánicos de transmisión lineal (palancas, poleas, etc.), comprende cómo funcionan y las clasifica según su tipo. 3.2. Realiza sencillos cálculos relacionados con máquinas que dispongan de operadores mecánicos de transmisión lineal y analiza las ventajas o desventajas mecánicas en cada uno de ellos.
4. Diseñar sistemas sencillos de mecanismos de transmisión lineal con una finalidad determinada.	4.1. Diseña y construye mediante operaciones básicas en el taller operadores mecánicos de transmisión lineal integradas en una máquina para realizar una función.
5. Observar y manejar operadores mecánicos responsables de transmitir movimientos de forma circular en máquinas y sistemas, integrados en una estructura.	5.1. Distingue y conoce diferentes tipos de operadores mecánicos de transmisión circular (poleas y correa, engranajes, tornillo sinfín, etc.), comprende cómo funcionan y las clasifica según su tipo. 5.2. Calcula la relación de transmisión de distintos elementos mecánicos como las poleas, engranajes y tornillo sinfín y, analiza las ventajas o desventajas mecánicas en cada uno de ellos.
6. Observar y manejar operadores mecánicos responsables de la transformación de movimientos en máquinas y sistemas, integrados en una estructura.	7.1. Distingue y conoce diferentes tipos de operadores mecánicos de transformación del movimiento (sistema biela-manivela y piñón-cremallera) y las clasifica según su tipo.
7. Diseñar sistemas sencillos de mecanismos de transformación del movimiento con una finalidad determinada.	7.1. Diseña y construye mediante operaciones básicas en el taller operadores mecánicos de transformación del movimiento integradas en una máquina para realizar una función.

Unidad 7 Electricidad

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE
1. Relacionar los efectos de la energía eléctrica y su capacidad de conversión en otras manifestaciones energéticas.	1.1. Explica los principales efectos de la corriente eléctrica y su conversión.
2. Experimentar con instrumentos de medida y obtener las magnitudes eléctricas básicas en circuitos eléctricos.	2.1. Utiliza las magnitudes eléctricas básicas. 2.2. Diseña utilizando simbología adecuada circuitos eléctricos básicos y experimenta con los elementos que lo configuran. 2.3. Manipula los instrumentos de medida para conocer las magnitudes eléctricas de circuitos básicos.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

2º ESO	
INSTRUMENTOS	CRITERIOS DE CALIFICACIÓN
1. Actitud, interés e intervenciones en clase.	15%
2. Cuaderno del alumno/a.	20%
3. Trabajos de investigación, ejercicios y problemas en clase/casa	20%
4. Microproyectos	15%
5. Pruebas escritas/orales	30%
2º ESO PMAR	
INSTRUMENTOS	CRITERIOS DE CALIFICACIÓN
1. Actitud, interés e intervenciones en clase.	15%
2. Cuaderno del alumno/a.	20%
3. Trabajos de investigación, ejercicios y problemas en clase/casa	20%
4. Microproyectos	15%
5. Pruebas escritas/orales	30%
2º ESO Compensación Educativa	
INSTRUMENTOS	CRITERIOS DE CALIFICACIÓN
1. Actitud, interés e intervenciones en clase.	20%
2. Cuaderno del alumno/a.	20%
3. Trabajos de investigación, ejercicios y problemas en clase/casa	40%
4. Microproyectos	20%
5. Pruebas escritas/orales	0%

Dada la experiencia de cursos anteriores y ante la situación actual, el departamento se reserva la revisión de estos criterios atendiendo a los mínimos que marca la ley según las necesidades de este alumnado.

Para evaluar al alumnado al final de curso se le hace la nota media de los 3 trimestres.

Aquellos alumnos/as que no alcancen los objetivos tendrán la posibilidad de presentarse a una prueba extraordinaria que englobará los objetivos generales de todo el curso. Para superar dicha prueba, tendrán que presentar una serie de ejercicios propuesta por el departamento.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y ESTÁNDARES DE EVALUACIÓN ASOCIADOS

Unidad 1. Proceso de resolución de problemas tecnológicos

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE
1. Describir las fases y procesos del diseño de proyectos tecnológicos.	1.1. Analiza los objetos y sistemas técnicos para explicar su funcionamiento y distinguir sus elementos y las funciones que realizan. 1.2. Enumera las fases principales del proyecto tecnológico y planifica adecuadamente su desarrollo. 1.3. Utiliza herramientas de gestión de proyectos (por ejemplo, representaciones Gantt, diagramas de camino crítico o gráficos PERT) para organizar su proyecto.
2. Adoptar actitudes favorables a la resolución de problemas técnicos desarrollando interés y curiosidad hacia la actividad tecnológica.	2.1. Proyecta con autonomía y creatividad, individualmente y en grupo, problemas tecnológicos trabajando de forma ordenada y metódica desde la fase de análisis del problema hasta la evaluación del funcionamiento del prototipo fabricado e incluyendo su documentación.
3. Analizar y valorar de manera crítica el desarrollo tecnológico y su influencia en el medio ambiente, en la salud y en el bienestar personal y colectivo a lo largo de la historia de la humanidad.	3.1. Analiza los objetos y sistemas técnicos para explicar su funcionamiento y distinguir sus elementos y las funciones que realizan.
4. Emplear herramientas y recursos informáticos adecuados en el proceso de diseño y para generar la documentación asociada al proceso tecnológico.	4.1. Elabora documentos de texto para las memorias y hojas de cálculo para los presupuestos. Emplea software de presentación para la exposición de uso individual o para su publicación como documentos colaborativos en red.
5. Actuar de forma dialogante y responsable en el trabajo en equipo.	5.1. Dialoga, razona y discute sus propuestas y las presentadas por otros.

Unidad 2 Expresión gráfica

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE
1. Elaborar documentos técnicos, adecuados al nivel de los procesos acometidos y al de su madurez, iniciándose en el respeto a la normalización	1.1. Identifica la simbología estandarizada de los elementos básicos para los proyectos que desarrolla.
2. Emplear herramientas y recursos informáticos adecuados en el proceso de diseño y para generar la documentación asociada al proceso tecnológico	2.1. Utiliza software de diseño CAD.
3. Realizar dibujos geométricos (vistas, acotaciones, representaciones a escala, objetos en perspectiva, bocetos y croquis) con instrumentos manuales y con software de diseño gráfico en 2 dimensiones, respetando la normalización.	3.1. Confecciona representaciones esquemáticas de los circuitos y prototipos que desarrolla.

Unidad 3. Los plásticos. Diseño e impresión en 3D

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE
1. Emplear herramientas y recursos informáticos adecuados en el proceso de diseño y para generar la documentación asociada al proceso tecnológico.	1.1. Utiliza software de diseño CAD y modelado en 3D para los planos. Emplea programas de simulación para comprobar cálculos y verificar el funcionamiento de los diseños.
2. Utilizar software de diseño en 3D y señalar las posibilidades de la impresión 3D para la creación de objetos sencillos.	2.1. Describe con precisión el funcionamiento de un sistema de impresión 3D. Enumera las características básicas de los materiales utilizados para la impresión 3D y selecciona el adecuado. 2.2. Utiliza programas de diseño adecuados para la representación y documentación de las piezas de los prototipos que elabora. 2.3. Usa programas de diseño adecuados para la impresión de las piezas de los prototipos que elabora. 2.4. Realiza consultas en bases de datos de diseños disponibles en Internet. 2.5. Diseña y realiza la impresión de las piezas necesarias para un montaje sencillo.
3. Demostrar tener destrezas técnicas en el uso de materiales, herramientas y máquinas en la construcción de prototipos respetando las normas de seguridad e higiene en el trabajo.	3.1. Diseña e imprime los prototipos elaborados mediante sistemas de impresión 3D.

Unidad 4. Mecanismos.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE
1. Observar y manejar operadores mecánicos responsables de transformar y transmitir movimientos, en máquinas y sistemas, integrados en una estructura.	1.1. Describe mediante información escrita y gráfica cómo transforman el movimiento o lo transmiten los distintos mecanismos. 1.2. Calcula la relación de transmisión de distintos elementos mecánicos, como las poleas y los engranajes. 1.3. Explica la función de los elementos que configuran una máquina o sistema desde los puntos de vista estructural y mecánico. 1.4. Simula mediante software específico y usando la simbología normalizada circuitos mecánicos.

Unidad 5. Circuitos eléctricos y electrónicos.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE
1. Analizar y diseñar circuitos eléctricos en continua.	<p>1.1. Clasifica los elementos básicos de un circuito eléctrico en continua: generadores, resistencias, conmutadores, bombillas.</p> <p>1.2. Interpreta el significado y calcula las magnitudes que explican el funcionamiento de dichos circuitos: tensión, intensidad, resistencia eléctrica, potencia y energía. 1.3. Distingue el significado del circuito abierto y del cortocircuito.</p> <p>1.4. Utiliza otros elementos sencillos, como motores o zumbadores.</p> <p>1.5. Mide, utilizando adecuadamente la instrumentación, las magnitudes básicas (tensión, intensidad) de un circuito eléctrico.</p> <p>1.6. Calcula la potencia y la energía consumida por el circuito y las relaciona con el sistema de alimentación utilizado (pilas, baterías, fuentes).</p> <p>1.7. Describe las condiciones de reciclado de los materiales eléctricos y electrónicos.</p>
2. Señalar las características básicas y la aplicación de algunos componentes pasivos.	<p>2.1. Conoce el funcionamiento de los componentes electrónicos: resistores fijos, condensadores, bobinas, resistores variables, diodos como rectificadores.</p>
3. Analizar las características básicas de funcionamiento de diferentes componentes electrónicos activos.	<p>3.1. Conoce el funcionamiento de los componentes electrónicos: diodos tipo Zener para estabilización, diodo led como emisor de luz, diodos y transistores como detectores de luz (fotodetectores), transistor en régimen lineal (amplificador de corriente).</p>
4. Describir las características de los sensores	<p>4.1. Define de un sensor como conversor a magnitudes eléctricas de otras variables. 4.2. Determina las características básicas y las diferencias entre sensores analógicos y sensores digitales.</p> <p>4.3. Describe los principios de funcionamiento físico de diferentes sensores resistivos (temperatura, iluminación).</p> <p>4.4. Identifica los principios de funcionamiento físico de otros tipos de sensores (por ejemplo, los basados en ultrasonidos, sensores de presencia, sensores magnéticos).</p> <p>4.5. Realiza el montaje de circuitos electrónicos de acuerdo con un esquema propuesto.</p>
5. Analizar las características de actuadores y motores.	<p>5.1. Identifica las características básicas de los motores y actuadores.</p>

<p>6. Determinar aspectos básicos de electrónica digital en los circuitos</p>	<p>6.1. Identifica correctamente el patillaje de diferentes componentes electrónicos.</p> <p>6.2. Localiza información sobre las características de un componente electrónico.</p> <p>6.3. Realiza el montaje de circuitos electrónicos de acuerdo con un esquema propuesto.</p>
---	--

Unidad 6. Programación de sistemas electrónicos. Robótica.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE
1. Describir los conceptos básicos en sistemas de control.	1.1. Distingue un sistema de control en lazo abierto. Distingue un sistema de control en lazo cerrado.
2. Distinguir aspectos básicos de la programación de sistemas electrónicos digitales.	2.1. Utiliza con precisión el entorno de programación de un sistema electrónico. 2.2. Desarrolla programas para controlar el funcionamiento de un sistema electrónico. 2.3. Identifica y emplea las entradas y salidas analógicas o digitales del sistema electrónico
3. Desarrollar en equipo un proyecto de sistema robótico.	3.1. Realiza la planificación. 3.2. Desarrolla el sistema. 3.3. Documenta y presenta de forma adecuada los resultados. 3.4. Actúa de forma dialogante y responsable en el trabajo en equipo, durante todas las fases del desarrollo del proyecto.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

3º ESO	
INSTRUMENTOS	CRITERIOS DE CALIFICACIÓN
1. Actitud, interés e intervenciones en clase.	15%
2. Cuaderno del alumno/a.	20%
3. Trabajos de investigación, ejercicios y problemas en clase/casa	20%
4. Microproyectos	20%
5. Pruebas escritas/orales	25%

3º ESO PMAR	
INSTRUMENTOS	CRITERIOS DE CALIFICACIÓN
1. Actitud, interés e intervenciones en clase.	15%
2. Cuaderno del alumno/a.	20%
3. Trabajos de investigación, ejercicios y problemas en clase/casa	20%
4. Microproyectos	20%
5. Pruebas escritas/orales	25%

Dada la experiencia de cursos anteriores y ante la situación actual, el departamento se reserva la revisión de estos criterios atendiendo a los mínimos que marca la ley según las necesidades de este alumnado.

Para evaluar al alumnado al final de curso se le hace la nota media de los 3 trimestres.

Aquellos alumnos/as que no alcancen los objetivos tendrán la posibilidad de presentarse a una prueba extraordinaria que englobará los objetivos generales de todo el curso. Para superar dicha prueba, tendrán que presentar una serie de ejercicios propuesta por el departamento.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y ESTÁNDARES DE EVALUACIÓN ASOCIADOS

Unidad 1 Tecnologías de la comunicación

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE
1. Analizar los elementos y sistemas que configuran la comunicación alámbrica e inalámbrica para la transmisión de la información.	1.1. Describe los elementos y sistemas fundamentales que se utilizan en la comunicación alámbrica. 1.2. Describe los elementos y sistemas fundamentales que se utilizan en la comunicación inalámbrica.
2. Participar, valorar y respetar el trabajo individual y en equipo.	2.1. Participa, valora y respeta el trabajo individual y el grupal.
3. Identificar los elementos, tipos, y características de la comunicación vía satélite.	3.1. Identifica los elementos, tipos, y características de la comunicación vía satélite.
4. Analizar el funcionamiento de los sistemas de posicionamiento global.	4.1. Analiza el funcionamiento de los sistemas de posicionamiento global.
5. Reconocer las distintas redes de difusión empleadas en la emisión de radio y televisión tanto analógicas como digitales.	5.1 Reconoce las distintas redes de difusión empleadas en la emisión de radio y televisión tanto analógicas como digitales.
6. Analizar los principios de funcionamiento de la telefonía fija y móvil.	6.1 Analiza los principios de funcionamiento de la telefonía fija y móvil.

Unidad 2. Redes

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE*
<p>1. Analizar los elementos físicos y lógicos necesarios para crear una red cableada.</p> <p>2. Desarrollar procedimientos físicos necesarios para la creación de una red cableada.</p> <p>3. Desarrollar procedimientos lógicos necesarios para la creación de una red cableada.</p>	<p>1.3. Describe los elementos <i>hardware</i> necesarios para crear una red.</p> <p>1.4. Describe los elementos <i>software</i> necesarios para crear una red.</p> <p>2.1. Conoce los pasos necesarios para crear una red.</p> <p>3.1. Controla la tarjeta de red mediante <i>software</i>.</p> <p>3.2. Conoce los procedimientos y comandos para comprobar el funcionamiento de una red cableada vía <i>software</i>.</p>
<p>4. Identificar los elementos necesarios para establecer comunicación bidireccional.</p> <p>5. Identificar los distintos tipos de redes según su topología.</p> <p>6. Identificar los distintos tipos de redes según su alcance.</p>	<p>4.1. Definir los elementos necesarios para establecer comunicación.</p> <p>4.2. Definir red informática.</p> <p>5.1. Definir y comparar los distintos tipos de red según su topología.</p> <p>6.1. Definir y comparar los distintos tipos de red según su alcance.</p>
<p>7. Analizar la estructura de Internet y su funcionamiento.</p>	<p>7.1. Reconocer los elementos que componen internet y los servicios que ofrece.</p> <p>7.2. Identificar y definir los protocolos de comunicación básicos para la transmisión de información a través de Internet.</p> <p>7.3. Identificar y definir las diversas formas de conexión a internet.</p>
<p>8. Configurar una red cableada e inalámbrica.</p>	<p>8.1. Conocer los pasos necesarios para configurar una red cableada.</p> <p>8.2. Conocer los pasos necesarios para configurar una red inalámbrica.</p>
<p>9. Conocer las diversas medidas que se pueden tomar para mejorar la seguridad informática en un dispositivo y en la comunicación local.</p>	<p>9.1. Comprender los riesgos para la seguridad digital en un dispositivo y en una red local. Y aplicar las medidas necesarias en cada caso.</p>
<p>10. Compartir recursos a través de una red informática de forma segura.</p>	<p>10.1. Conocer los pasos necesarios para compartir información y recursos a través de una red local.</p>

Unidad 3. Publicación e intercambio de información

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE
1. Analizar los elementos físicos y lógicos necesarios para implantar la arquitectura cliente-servidor.	1.1. Describe los elementos <i>hardware</i> necesarios para crear una red. 1.2. Describe los elementos <i>hardware</i> y <i>software</i> necesarios para implementar una arquitectura cliente-servidor.
2. Identificar y analizar los diversos servicios que ofrece la web.	2.1. Comprende el proceso de servicios web a través de internet. 2.2. Conoce y analiza el lenguaje para la implementación de páginas web. 2.3. Conoce y utiliza el <i>software</i> necesario para la edición de páginas web.
	2.4. Conoce y analiza herramientas y procedimientos para la búsqueda de información en la web. 2.6. Conoce y analiza herramientas y procedimientos para el almacenamiento y transferencia de información vía web.
3. Analizar e identificar los servicios para intercambiar mensajes en Internet. 4. Analizar e identificar los servicios y procedimientos para el control remoto de dispositivos a través de Internet.	3.1. Conoce y analiza herramientas y procedimientos para el intercambio de información a través de internet. 4.1. Conoce y analiza herramientas y procedimientos para el control remoto de dispositivos a través de internet.
5. Conocer las diversas medidas que se pueden tomar para mejorar la seguridad informática en Internet.	5.1. Comprende los riesgos para la seguridad informática en internet y aplicar las medidas necesarias en cada caso.

Unidad 4. Electrónica

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE
1. Analizar y describir el funcionamiento y la aplicación de un circuito electrónico y sus componentes elementales.	<p>1.1. Explica las características y funciones de componentes básicos: resistor, condensador, diodo y transistor.</p> <p>1.2. Describe el funcionamiento de un circuito electrónico formado por componentes elementales calculando los parámetros característicos de cada componente.</p>
2. Emplear simuladores que faciliten el diseño y permitan la práctica con la simbología normalizada.	2.1. Emplea simuladores para el diseño y análisis de circuitos analógicos básicos, empleando simbología adecuada
3. Experimentar con el montaje de circuitos elementales y aplicarlos en el proceso tecnológico.	3.1. Realiza el montaje de circuitos electrónicos básicos diseñados previamente. (Aprender a aprender y Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor)
4. Realizar operaciones lógicas empleando el álgebra de Boole en la resolución de problemas tecnológicos sencillos.	<p>4.1. Realiza operaciones lógicas empleando el álgebra de Boole.</p> <p>4.2. Relaciona planteamientos lógicos con procesos técnicos. (Aprender a aprender y Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor)</p>
5. Resolver mediante puertas lógicas problemas tecnológicos sencillos.	5.1. Resuelve mediante puertas lógicas problemas tecnológicos sencillos. (Aprender a aprender)
6. Analizar sistemas automáticos, describir sus componentes.	6.1. Analiza sistemas automáticos, describiendo sus componentes.
7. Montar circuitos sencillos.	7.1. Monta circuitos sencillos. (Aprender a aprender)

Unidad 5. Control y robótica	
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE
1. Analizar sistemas automáticos, diferenciando los diferentes tipos de sistemas de control, describiendo los componentes que los integran y valorando la importancia de estos sistemas en la vida cotidiana.	1.1. Describe los elementos genéricos para conformar un automatismo. 1.2. Describe el funcionamiento de un automatismo mediante diagramas de bloques.
2. Analizar y comparar los distintos tipos de automatismos.	2.1. Conoce los distintos tipos de automatismos según su funcionamiento.
3. Definir qué es un robot y analizar sus tipologías.	3.1. Define y comprende qué es un robot. 3.2. Comprende la evolución de los robots a lo largo del tiempo.
4. Identificar, analizar y comparar los grados de libertad de las articulaciones de un robot.	4.1. Define y compara los distintos tipos de grados de libertad de la articulación de un robot.
5. Identificar y analizar qué es un sensor y sus características básicas.	5.1. Define qué es un sensor. 5.2. Identifica y define las características básicas de un sensor.
6. Identificar, analizar y comparar los diversos tipos de sensores.	6.1. Conoce los diversos tipos de sensores según la señal de entrada que detectan.
7. Identificar y analizar qué es un actuador y su tipología básica.	7.1. Define qué es un actuador. 7.2. Identifica y define las características básicas de un actuador.
8. Identificar, analizar y comparar los diversos tipos de actuadores.	8.1. Conoce los diversos tipos de actuadores según el tipo de energía que utilizan en su funcionamiento.
9. Identificar y analizar qué es un programador y sus características básicas.	9.1. Define qué es un controlador y un microcontrolador.

Unidad 6. Control mediante ordenador

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE
1. Identificar y analizar el ordenador como elemento de control y programación 2. Identificar los elementos necesarios para el control mediante ordenador.	1.1. Comprende las funciones del ordenador como elemento de control y programación. 2.1. Identifica y describe los elementos físicos necesarios para el control por ordenador.
3. Analizar la resolución de problemas mediante un conjunto de instrucciones. 4. Conocer y utilizar estructuras de control de flujo en un algoritmo. 5. Conocer y utilizar elementos gráficos para la representación de algoritmos.	3.1. Analiza la resolución de un problema determinado mediante una serie de instrucciones. 4.1. Identifica y analiza las posibles estructuras de control de flujo en un algoritmo. 5.1. Describe un algoritmo gráficamente mediante diagramas de flujo.
6. Identificar y analizar lenguajes de programación y los elementos básicos que lo conforman.	6.1. Comprende la utilidad y funcionamiento de un lenguaje de programación. 6.2. Identifica y define los elementos que constituyen un lenguaje de programación.
7. Conocer y comparar los distintos tipos de tarjetas controladoras.	7.1. Identifica y compara las características de los distintos tipos de tarjetas controladoras según las necesidades a cubrir.
8. Identificar y analizar los componentes físicos de una tarjeta controladora.	8.1. Identifica y define los elementos que componen una tarjeta controladora.
9. Identificar y aplicar los procedimientos lógicos y físicos para operar con una tarjeta controladora.	9.1. Identifica y comprende los procedimientos físicos para operar con una tarjeta controladora. 9.2. Identifica y comprende los procedimientos lógicos para operar con una tarjeta controladora.
10. Comprender y analizar los procedimientos físicos y lógicos necesarios para controlar actuadores y sensores mediante la programación de tarjetas controladoras.	10.1. Realiza los procedimientos físicos y lógicos necesarios para controlar sensores mediante la programación de una tarjeta controladora. 10.2. Realiza los procedimientos físicos y lógicos necesarios para controlar actuadores mediante la programación de una tarjeta controladora.

Unidad 7. Neumática e hidráulica

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE
1. Conocer las principales aplicaciones de las tecnologías hidráulica y neumática.	1.1 Describe las principales aplicaciones de las tecnologías hidráulica y neumática.
2. Identificar los componentes y la simbología utilizada en tecnologías hidráulica y neumática.	2.1 Identifica los componentes y emplea nomenclatura y simbología de neumática-hidráulica.
3. Identificar y describir las características y funcionamiento de este tipo de sistemas.	3.1 Identifica y describe las características y el funcionamiento de este tipo de sistemas.
4. Experimentar con dispositivos neumáticos e hidráulicos y utilizar simuladores informáticos.	4.1 Realiza montajes de circuitos sencillos neumáticos e hidráulicos, bien con componentes reales o mediante simulación.
5. Manejar con soltura los conceptos teóricos y contextualizarlos en su aplicación en sistemas industriales.	5.1 Conoce la teoría de la neumohidráulica e identifica los dispositivos neumohidráulicos en sus aplicaciones en la industria.

Unidad 8. Instalaciones en la vivienda

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE
1. Conocer la función y las características de las diferentes instalaciones de una vivienda.	1.1. Diferencia las instalaciones típicas de una vivienda. 1.2. Identifica los componentes y elementos de todos y cada uno de los tipos de instalaciones de una vivienda
2. Describir los elementos que componen las distintas instalaciones de una vivienda y las normas que regulan su diseño y su utilización.	2.1. Interpreta y maneja simbología de instalaciones eléctricas, calefacción, suministro de agua y saneamiento, aire acondicionado y gas, y otras instalaciones.
3. Experimentar con el montaje de circuitos básicos y valorar las condiciones que contribuyen al ahorro energético.	3.1. Realiza montajes sencillos y experimenta y analiza su funcionamiento.
4. Evaluar la contribución de la arquitectura de la vivienda, sus instalaciones y los hábitos de consumo y el ahorro energético.	4.1. Propone medidas de reducción de consumo energético de una vivienda, teniendo en cuenta la domótica y la arquitectura bioclimática.

Unidad 9. Tecnología y sociedad

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE
1. Conocer la evolución tecnológica a lo largo de la historia.	1.1. Identifica los cambios tecnológicos más importantes que se han producido a lo largo de la historia de la humanidad.
2. Analizar objetos técnicos y tecnológicos mediante el análisis de objetos.	2.2. Analiza objetos técnicos y su relación con el entorno, interpretando su función histórica y la evolución tecnológica.
3. Valorar la repercusión de la tecnología en el día a día.	3.1. Elabora juicios de valor frente al desarrollo tecnológico a partir de objetos, relacionando inventos y descubrimientos con el contexto en el que se desarrollan. 3.2. Interpreta las modificaciones tecnológicas, económicas y sociales en cada período histórico ayudándose de documentación escrita y digital.
4. Valorar el desarrollo sostenible y relacionarlo con la actividad tecnológica.	4.1. Relaciona la actividad tecnológica con las medidas de desarrollo sostenible.
5. Valorar la repercusión de la tecnología en el día a día.	5.2. Elabora juicios de valor frente al desarrollo tecnológico a partir de objetos, relacionando inventos y descubrimientos con el contexto en el que se desarrollan. 5.3. Interpreta las modificaciones tecnológicas, económicas y sociales en cada período histórico ayudándose de documentación escrita y digital
6. Valorar el desarrollo sostenible y relacionarlo con la actividad tecnológica.	6.1. Relaciona la actividad tecnológica con las medidas de desarrollo sostenible.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

4º ESO It. Académicas	
INSTRUMENTOS	CRITERIOS DE CALIFICACIÓN
1. Actitud, interés e intervenciones en clase.	10%
2. Cuaderno del alumno/a.	10%
3. Trabajos de investigación, ejercicios y problemas en clase/casa	10%
4. Microproyectos	20%
5. Pruebas escritas/orales	50%
4º ESO It. Aplicadas	
INSTRUMENTOS	CRITERIOS DE CALIFICACIÓN
1. Actitud, interés e intervenciones en clase.	10%
2. Cuaderno del alumno/a.	10%
3. Trabajos de investigación, ejercicios y problemas en clase/casa	10%
4. Microproyectos	20%
5. Pruebas escritas/orales	50%

Dada la experiencia de cursos anteriores y ante la situación actual, el departamento se reserva la revisión de estos criterios atendiendo a los mínimos que marca la ley según las necesidades de este alumnado.

Para evaluar al alumnado al final de curso se le hace la nota media de los 3 trimestres.

Aquellos alumnos/as que no alcancen los objetivos tendrán la posibilidad de presentarse a una prueba extraordinaria que englobará los objetivos generales de todo el curso. Para superar dicha prueba, tendrán que presentar una serie de ejercicios propuesta por el departamento.

Materia /curso: TECNOLOGÍA INDUSTRIAL I. 1ºBachillerato.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y ESTÁNDARES DE EVALUACIÓN ASOCIADOS

Bloque 1. Recursos energéticos	
Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje
<p>1. Analizar la importancia que los recursos energéticos tienen en la sociedad actual describiendo las formas de producción de cada una de ellas así como sus debilidades y fortalezas en el desarrollo de una sociedad sostenible</p> <p>2. Realizar propuestas de reducción de consumo energético para viviendas o locales con la ayuda de programas informáticos y la información de consumo de los mismos.</p>	<p>1.1. Describe las diferentes formas de producir energía relacionándolas con el coste de producción, el impacto ambiental que produce y la sostenibilidad.</p> <p>1.2. Dibuja diagramas de bloques de diferentes tipos de centrales de producción de energía explicando cada una de sus bloques constitutivos y relacionándolos entre sí.</p> <p>1.3. Explica las ventajas que supone desde el punto de vista del consumo que un edificio esté certificado energéticamente.</p> <p>2.1. Calcula costos de consumo energético de edificios de viviendas o industriales partiendo de las necesidades y/o de los consumos de los recursos utilizados.</p> <p>2.2. Elabora planes de reducción de costos de consumo energético para locales o viviendas, identificando aquellos puntos donde el consumo pueda ser reducido.</p>

Bloque 2. Introducción a la ciencia de los materiales	
Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje
<p>1. Analizar las propiedades de los materiales utilizados en la construcción de objetos tecnológicos reconociendo su estructura interna y relacionándola con las propiedades que presentan y las modificaciones que se puedan producir.</p> <p>2. Relacionar productos tecnológicos <i>actuales/novedosos</i> con los materiales que posibilitan su producción asociando las características de estos con los productos fabricados, utilizando ejemplos concretos y analizando el impacto social producido en los países productores.</p>	<p>1.1. Establece la relación que existe entre la estructura interna de los materiales y sus propiedades.</p> <p>1.2. Explica cómo se pueden modificar las propiedades de los materiales teniendo en cuenta su estructura interna.</p> <p>2.1. Describe apoyándose en la información que te pueda proporcionar internet un material imprescindible para la obtención de productos tecnológicos relacionados con las tecnologías de la información y la comunicación</p>

Bloque 3. Máquinas y sistemas: mecanismos	
Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje
1. Analizar los bloques constitutivos de sistemas y/o máquinas interpretando su interrelación y describiendo los principales elementos que los componen utilizando el vocabulario relacionado con el tema.	1.1. Describe la función de los bloques que constituyen una máquina dada, explicando de forma clara y con el vocabulario adecuado su contribución al conjunto.

Bloque 4. Máquinas y sistemas: circuitos eléctricos y electrónicos	
Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje
<p>1. Verificar el funcionamiento de circuitos eléctrico-electrónicos, característicos, interpretando sus esquemas, utilizando los aparatos y equipos de medida adecuados, interpretando y valorando los resultados obtenidos apoyándose en el montaje o simulación física de los mismos</p> <p>2. Realizar esquemas de circuitos que dan solución a problemas técnicos mediante circuitos eléctrico-electrónicos, con ayuda de programas de diseño asistido y calcular los parámetros característicos de los mismos</p>	<p>1.1. Diseña utilizando un programa de CAD, el esquema de un circuito, eléctrico-electrónico que dé respuesta a una necesidad determinada.</p> <p>1.2. Calcula los parámetros básicos de funcionamiento de un circuito eléctrico-electrónico a partir de un esquema dado.</p> <p>1.3. Verifica la evolución de las señales en circuitos eléctrico-electrónicos dibujando sus formas y valores en los puntos característicos.</p> <p>1.4. Interpreta y valora los resultados obtenidos de circuitos eléctrico-electrónicos.</p> <p>2.1. Dibuja diagramas de bloques de máquinas herramientas explicando la contribución de cada bloque al conjunto de la máquina.</p>

Bloque 5. Procedimientos de fabricación	
Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje
1. Describir las técnicas utilizadas en los procesos de fabricación tipo así como el impacto medioambiental que pueden producir identificando las máquinas y herramientas utilizadas e identificando las condiciones de seguridad propias de cada una de ellas apoyándose en la información proporcionada en las web de los fabricantes.	<p>1.1. Explica las principales técnicas utilizadas en el proceso de fabricación de un producto dado.</p> <p>1.2. Identifica las máquinas y herramientas utilizadas.</p> <p>1.3. Conoce el impacto medioambiental que pueden producir las técnicas utilizadas.</p> <p>1.4. Describe las principales condiciones de seguridad que se deben de aplicar en un determinado entorno de producción tanto desde el punto de vista del espacio como de la seguridad personal.</p>

Bloque 6. Productos Tecnológicos: diseño, producción y comercialización	
Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje
<p>1. Identificar las etapas necesarias para la creación de un producto tecnológico desde su origen hasta su comercialización describiendo cada una de ellas, investigando su influencia en la sociedad y proponiendo mejoras tanto desde el punto de vista de su utilidad como de su posible impacto social.</p> <p>2. Explicar las diferencias y similitudes entre un modelo de excelencia y un sistema de gestión de la calidad identificando los principales actores que intervienen, valorando críticamente la repercusión que su implantación puede tener sobre los productos desarrollados y exponiéndolo de forma oral con el soporte de una presentación.</p>	<p>1.1. Diseña una propuesta de un nuevo producto tomando como base una idea dada, explicando el objetivo de cada una de las etapas significativas necesarias para lanzar el producto al mercado.</p> <p>2.1. Elabora el esquema de un posible modelo de excelencia razonando la importancia de cada uno de los agentes implicados.</p> <p>2.2. Desarrolla el esquema de un sistema de gestión de la calidad razonando la importancia de cada uno de los agentes implicados</p>

Bloque 7. Programación y robótica	
Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje
<ol style="list-style-type: none"> 1. Adquirir las habilidades y los conocimientos básicos para elaborar programas informáticos estructurados que resuelvan problemas planteados.. 2. Emplear recursos de programación tales como: variables, estructuras de control y funciones para elaborar un programa.. 3. Diseñar y construir robots o sistemas de control con actuadores y sensores adecuados. C.D. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.1 Elabora programas informáticos estructurados que resuelvan problemas planteados 2.1 Elabora programas que empleen variables, estructuras de control y funciones 3.1. Programa un robot o sistema de control, cuyo funcionamiento solucione un problema planteado.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

1º Bachillerato	
INSTRUMENTOS	CRITERIOS
1. Actitud, interés e intervenciones en clase.	10%
2. Trabajos de investigación, ejercicios y problemas en clase/casa	40%
5. Pruebas escritas/orales	50%

Materia /curso: TECNOLOGÍA INDUSTRIAL II. 2ºBachillerato.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y ESTÁNDARES DE EVALUACIÓN ASOCIADOS

Bloque 1. Materiales	
Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje
1. Identificar las características de los materiales para una aplicación concreta teniendo en cuenta sus propiedades intrínsecas y los factores técnicos relacionados con su estructura interna, así como la posibilidad de utilizar materiales no convencionales para su desarrollo obteniendo información por medio de las tecnologías de la información y la comunicación.	1.1. Explica cómo se pueden modificar las propiedades de los materiales teniendo en cuenta su estructura interna.

Bloque 2. Principios de máquinas

PARTE 1. MÁQUINAS TÉRMICAS

PARTE 2. NEUMÁTICA E HIDRÁULICA

PARTE 3. CIRCUITOS Y MÁQUINAS DE CORRIENTE ALTERNA

Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje
<p>1. Definir y exponer las condiciones nominales de una máquina o instalación a partir de sus características de uso, presentándolas con el soporte de medios informáticos.</p> <p>2. Describir las partes de motores térmicos y eléctricos y analizar sus principios de funcionamiento.</p> <p>3. Exponer en público la composición de una máquina o sistema automático identificando los elementos de mando, control y potencia y explicando la relación entre las partes que los componen.</p> <p>4. Representar gráficamente mediante programas de diseño la composición de una máquina, circuito o sistema tecnológico concreto.</p> <p>5. Conocer e identificar los componentes de los circuitos hidráulicos y neumáticos, sus funciones y su simbología.</p> <p>6. Resolver problemas de circuitos RLC calculando las magnitudes básicas y expresarlas de forma gráfica y numérica.</p>	<p>1.1. Dibuja croquis de máquinas utilizando programas de diseño CAD y explicando la función de cada uno de ellos en el conjunto.</p> <p>1.2. Define las características y función de los elementos de una máquina interpretando planos de máquinas dadas.</p> <p>2.1. Calcula rendimientos de máquinas teniendo en cuenta las energías implicadas en su funcionamiento.</p> <p>3.1. Define las características y función de los elementos de un sistema automático interpretando planos/esquemas de los mismos.</p> <p>3.2. Diferencia entre sistemas de control de lazo abierto y cerrado proponiendo ejemplos razonados de los mismos.</p> <p>4.1. Diseña mediante bloques genéricos sistemas de control para aplicaciones concretas describiendo la función de cada bloque en el conjunto y justificando la tecnología empleada.</p> <p>5.1. Diseña, utilizando un programa de CAD, el esquema de un circuito neumático, eléctrico-electrónico o hidráulico que dé respuesta a una necesidad determinada.</p> <p>5.2. Calcula los parámetros básicos de funcionamiento de un circuito eléctrico, electrónico, neumático o hidráulico a partir de un esquema dado.</p> <p>6.1. Interpreta y valora los resultados obtenidos de circuitos eléctricos, electrónicos, neumáticos o hidráulicos.</p>

Bloque 3. Sistemas automáticos y de control	
Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje
<p>1. Implementar físicamente circuitos eléctricos o neumáticos a partir de planos o esquemas de aplicaciones características.</p> <p>2. Verificar el funcionamiento de sistemas automáticos mediante simuladores reales o virtuales, interpretando esquemas e identificando las señales de entrada/salida en cada bloque de los mismos.</p>	<p>1.1. Monta físicamente circuitos simples interpretando esquemas y realizando gráficos de las señales en los puntos significativos.</p> <p>2.1. Visualiza señales en circuitos digitales mediante equipos reales o simulados verificando la forma de las mismas.</p> <p>2.2. Realiza tablas de verdad de sistemas combinacionales identificando las condiciones de entrada y su relación con las salidas solicitadas.</p>

Bloque 4. Circuitos y sistemas lógicos	
Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje
<p>1. Diseñar, mediante puertas lógicas, sencillos automatismos de control aplicando procedimientos de simplificación de circuitos lógicos.</p> <p>2. Analizar el funcionamiento de sistemas lógicos secuenciales digitales describiendo las características y aplicaciones de los bloques constitutivos.</p>	<p>1.1. Diseña circuitos lógicos combinacionales con puertas lógicas a partir de especificaciones concretas, aplicando técnicas de simplificación de funciones y proponiendo el posible esquema del circuito.</p> <p>1.2. Diseña circuitos lógicos combinacionales con bloques integrados partiendo de especificaciones concretas y proponiendo el posible esquema del circuito.</p> <p>2.1. Explica el funcionamiento de los biestables indicando los diferentes tipos y sus tablas de verdad asociadas.</p> <p>2.2. Dibuja el cronograma de un contador explicando los cambios que se producen en las señales.</p>

Bloque 5. Control y programación de sistemas automáticos	
Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje
<p>1. Analizar y realizar cronogramas de circuitos secuenciales identificando la relación de los elementos entre sí y visualizándolos gráficamente mediante el equipo más adecuado o programas de simulación.</p> <p>2. Diseñar circuitos secuenciales sencillos analizando las características de los elementos que los conforman y su respuesta en el tiempo.</p> <p>3. Relacionar los tipos de microprocesadores utilizados en ordenadores de uso doméstico buscando la información en Internet y describiendo las principales prestaciones de los mismos.</p>	<p>1.1. Obtiene señales de circuitos secuenciales típicos utilizando software de simulación.</p> <p>1.2. Dibuja cronogramas de circuitos secuenciales partiendo de los esquemas de los mismos y de las características de los elementos que los componen.</p> <p>2.1. Diseña circuitos lógicos secuenciales sencillos con biestables a partir de especificaciones concretas y elaborando el esquema del circuito.</p> <p>3.1. Identifica los principales elementos que componen un microprocesador tipo y compáralo con algún microprocesador comercial.</p>

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

2º Bachillerato	
INSTRUMENTOS	CRITERIOS
1. Actitud, interés e intervenciones en clase.	10%
2. Trabajos de investigación, ejercicios y problemas en clase/casa	40%
5. Pruebas escritas/orales	50%