

IES CERRO DE LOS INFANTES	PROGRAMACIÓN CORTA - RESUMEN INFORMATIVO			
	DEPARTAMENTO:	Biología-Geología	CURSO:	1º ESO
	MATERIA:	Biología-Geología 1º ESO	PROFESOR/A:	Carmen Nieto Escobar

Este documento es un **extracto de carácter meramente informativo** de la Programación de la materia de **biología-geología 1º de ESO** para el curso 2021/2022, que está disponible en el departamento para quienes la soliciten.

OBJETIVOS

1. Comprender y utilizar las estrategias y los conceptos básicos de la Biología y Geología para interpretar los fenómenos naturales, así como para analizar y valorar las repercusiones de desarrollos científicos y sus aplicaciones. 2. Aplicar, en la resolución de problemas, estrategias coherentes con los procedimientos de las ciencias, tales como la discusión del interés de los problemas planteados, la formulación de hipótesis, la elaboración de estrategias de resolución y de diseños experimentales, el análisis de resultados, la consideración de aplicaciones y repercusiones del estudio realizado y la búsqueda de coherencia global. 3. Comprender y expresar mensajes con contenido científico utilizando el lenguaje oral y escrito con propiedad, interpretar diagramas, gráficas, tablas y expresiones matemáticas elementales, así como comunicar a otras personas argumentaciones y explicaciones en el ámbito de la ciencia. 4. Obtener información sobre temas científicos, utilizando distintas fuentes, incluidas las tecnologías de la información y la comunicación, y emplearla, valorando su contenido, para fundamentar y orientar trabajos sobre temas científicos. 5. Adoptar actitudes críticas fundamentadas en el conocimiento para analizar, individualmente o en grupo, cuestiones científicas. 6. Desarrollar actitudes y hábitos favorables a la promoción de la salud personal y comunitaria, facilitando estrategias que permitan hacer frente a los riesgos de la sociedad actual en aspectos relacionados con la alimentación, el consumo, las drogodependencias y la sexualidad. 7. Comprender la importancia de utilizar los conocimientos de la Biología y Geología para satisfacer las necesidades humanas y participar en la necesaria toma de decisiones en torno a problemas locales y globales a los que nos enfrentamos. 8. Conocer y valorar las interacciones de la ciencia con la sociedad y el medio ambiente, con atención particular a los problemas a los que se enfrenta hoy la humanidad y la necesidad de búsqueda y aplicación de soluciones, sujetas al principio de precaución, para avanzar hacia un futuro sostenible. 9. Reconocer el carácter tentativo y creativo de las ciencias de la naturaleza, así como sus aportaciones al pensamiento humano a lo largo de la historia, apreciando los grandes debates superadores de dogmatismos y las revoluciones científicas que han marcado la evolución cultural de la humanidad y sus condiciones de vida. 10. Conocer y apreciar los elementos específicos del patrimonio natural de Andalucía para que sea valorado y respetado como patrimonio propio y a escala española y universal. 11. Conocer los principales centros de investigación de Andalucía y sus áreas de desarrollo que permitan valorar la importancia de la investigación para la humanidad desde un punto de vista respetuoso y sostenible.

CONTENIDOS y TEMPORALIZACIÓN

1ª EVALUACIÓN	2ª EVALUACIÓN	3ª EVALUACIÓN
1. el Universo 2. La atmósfera y la hidrosfera 3. La GEOSFERA. Las rocas y los minerales 4. el método científico	5.-Los seres vivos 6. Moneras, Protocistas y hongos 7. Las plantas	8. Los animales. Funciones vitales 9. Los animales. Clasificación 10. Los ecosistemas

EVALUACIÓN

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	CRITERIOS DE CALIFICACIÓN	
El cuaderno del alumno con: Sus esquemas de la unidad Actividades variadas (motivación, desarrollo, refuerzo y ampliación) Trabajos, Lecturas Actividades on line Pruebas específicas Rúbricas Observación directa	Los procedimientos y sus instrumentos de evaluación que se utilicen para evaluar al alumnado tendrá asociado al menos un criterio de evaluación y sus respectivas competencias. La combinación de los distintos instrumentos mejorará la nota final del alumnado. Los criterios de evaluación con sus ponderaciones se relacionan a continuación:	
	BLOQUE I. HABILIDADES, DESTREZAS Y ESTRATEGIAS. Metodología científica	
	Criterio de evaluación	
	1. Utilizar adecuadamente el vocabulario científico en un contexto adecuado a su nivel. CCL, CMCT, CEC	3 %
	2. Buscar, seleccionar e interpretar la información de carácter científico y utilizar dicha información para formarse una opinión propia, expresarse adecuadamente y argumentar sobre problemas relacionados con el medio natural y la salud. CCL, CMCT, CD, CAA, CSC, CEC	3 %
	3. Realizar un trabajo experimental con ayuda de un guión de prácticas de laboratorio o de campo describiendo su ejecución e interpretando sus resultados. CCL, CMCT, CAA y SIEP	2 %
	4. Utilizar correctamente los materiales e instrumentos básicos de un laboratorio, respetando las normas de seguridad del mismo. CMCT, CAA, CSC	2. %
	BLOQUE II: LA TIERRA EN EL UNIVERSO	
	Criterios de evaluación	
	5. Reconocer las ideas principales sobre el origen del Universo y la formación y evolución de las galaxias. CMCT, CEC	2. %
6. Exponer la organización del sistema solar así como algunas de las concepciones que sobre dicho sistema planetario se han tenido a lo largo de la Historia. CCL, CMCT, CD	2. %	

7. Relacionar comparativamente la posición de un planeta en el sistema solar con sus características. CCL, CMCT	2.
8. Localizar la posición de la Tierra en el Sistema Solar. CMCT	2. %
9. Establecer los movimientos de la Luna, la Tierra y el Sol y relacionarlos con la existencia del día y de la noche, las estaciones, las mareas y los eclipses. CMCT	2. %
10. Identificar los materiales terrestres según su abundancia y distribución en las grandes capas de la Tierra. CMCT	4 %
11. Reconocer las propiedades y características de los minerales y de las rocas, distinguiendo sus aplicaciones más frecuentes y destacando su importancia económica y la gestión sostenible. CMCT, CEC	4 %
12. Analizar las características y composición de la atmósfera y las propiedades del aire. CMCT	2. %
13. Investigar y recabar información sobre los problemas de contaminación ambiental actuales y sus repercusiones, y desarrollar actitudes que contribuyan a su resolución. CMCT, CD, CAA, CSC, SIEP	2. %
14. Reconocer la importancia del papel protector de la atmósfera para los seres vivos y considerar las repercusiones de la actividad humana en la misma. CMCT, CSC, CEC	2. %
15. Describir las propiedades del agua y su importancia para la existencia de la vida. CCL, CMCT	2. %
16. Interpretar la distribución del agua en la Tierra, así como el ciclo del agua y el uso que hace de ella el ser humano. CMCT, CSC	2. %
17. Valorar la necesidad de una gestión sostenible del agua y de actuaciones personales, así como colectivas, que potencien la reducción en el consumo y su reutilización. CMCT, CSC	3 %
18. Justificar y argumentar la importancia de preservar y no contaminar las aguas dulces y saladas. CCL, CMCT, CSC	3 %
19. Seleccionar las características que hacen de la Tierra un planeta especial para el desarrollo de la vida. CMCT	2. %
20. Investigar y recabar información sobre la gestión de los recursos hídricos en Andalucía. CMCT, CD, CAA, SIEP	2. %

BLOQUE III: LA BIODIVERSIDAD EN EL PLANETA TIERRA

Criterios de evaluación	Peso
21. Reconocer que los seres vivos están constituidos por células y determinar las características que los diferencian de la materia inerte. CMCT	4 %
22. Describir las funciones comunes a todos los seres vivos, diferenciando entre nutrición autótrofa y heterótrofa. CCL, CMCT	4 %
23. Reconocer las características morfológicas principales de los distintos grupos taxonómicos. CMCT	4 %
24. Categorizar los criterios que sirven para clasificar a los seres vivos e identificar los principales modelos taxonómicos a los que pertenecen los animales y plantas más comunes. CMCT, CAA	4 %
25. Describir las características generales de los grandes grupos taxonómicos y explicar su importancia en el conjunto de los seres vivos. CMCT	4 %
26. Caracterizar a los grandes grupos de invertebrados y vertebrados. CMCT	4 %
27. Determinar a partir de la observación las adaptaciones que permiten a los animales y a las plantas sobrevivir en determinados ecosistemas. CMCT, CAA, SIEP	4 %
28. Utilizar claves dicotómicas u otros medios para la identificación y clasificación de animales y plantas. CCL, CMCT, CAA	4 %
29. Conocer las funciones vitales de las plantas y la importancia de éstas para la vida. CMCT	4 %
30. Valorar la importancia de Andalucía como una de las regiones de mayor biodiversidad de Europa. CMCT, CEC	4 %

BLOQUE IV: LOS ECOSISTEMAS

Criterios de evaluación		
31. Diferenciar los distintos componentes de un ecosistema. CMCT		2. %
32. Identificar en un ecosistema los factores desencadenantes de desequilibrios y establecer estrategias para restablecer el equilibrio del mismo. CMCT, CAA, CSC, CEC		2. %
33. Reconocer y difundir acciones que favorezcan la conservación del medio ambiente. CMCT, CSC, SIEP		2. %
34. Analizar los componentes del suelo y esquematizar las relaciones que se establecen entre ellos. CMCT, CAA		2. %
35. Valorar la importancia del suelo y los riesgos que comporta su sobreexplotación, degradación o pérdida. CMCT, CSC		2. %
36. Reconocer y valorar la gran diversidad de ecosistemas que podemos encontrar en Andalucía. CMCT, CEC		2. %

SISTEMA DE RECUPERACIÓN

El alumno o alumna que no haya superado alguno de los criterios de evaluación, tendrá que hacer actividades de refuerzo, (Si el alumno no ha trabajado las actividades de su cuaderno, tendrá que hacerlas), y si fuese necesario una prueba de recuperación.

MATERIALES NECESARIOS

Un cuaderno u hojas de archivador en funda. Un lápiz, boli azul o negro, regla 2 o 3 lápices colores. (No necesitan rotuladores fosforito)
Pizarras profesora
Libro de texto.

REFUERZO PARA LA RECUPERACIÓN DE LOS APRENDIZAJES NO ADQUIRIDOS

Tendrán que realizar una serie de actividades de refuerzo, la profesora además de en el aula está a su disposición los recreos de los martes, que les permitan conseguir los aprendizajes no adquiridos. La profesora volverá a explicarle cualquier duda que tenga.

