

IES CERRO DE LOS INFANTES	PROGRAMACIÓN CORTA - RESUMEN INFORMATIVO			
	DEPARTAMENTO:	CULTURA CLÁSICA	CURSO:	1º BACHILLERATO
	MATERIA:	LATÍN	PROFESOR/A:	M.ª JESÚS VELASCO VÁZQUEZ

Este documento es un **extracto de carácter meramente informativo** de la Programación de la materia de **latín** para el curso 2021/2022, que está disponible en el departamento para quienes la soliciten.

OBJETIVOS

1. Conocer y utilizar los fundamentos fonológicos, morfológicos, sintácticos y léxicos de la lengua latina e iniciarse en la interpretación y traducción de textos de dificultad progresiva.
2. Generar una habilidad progresiva que permita la comprensión lectora y auditiva y, si las condiciones del profesorado y del alumnado lo permiten, la expresión oral o escrita en lengua latina tomando como base textos graduados, de tal forma que la traducción de textos, cuando proceda, se lleve a cabo habiéndose asegurado previamente de la adecuada comprensión del texto latino.
3. Alcanzar un nivel léxico consolidado como posesión permanente, contextualizado y basado en su mayor frecuencia en lengua latina, posibilitando de este modo que tanto la interpretación de los textos como el apartado etimológico se realicen con fluidez.
4. Valorar y reconocer las aportaciones de la literatura latina a la producción literaria española y universal.
5. Adquirir las nociones culturales básicas sobre el mundo romano que permitan entender la proyección que la civilización de Roma ha ejercido en la vida e instituciones del ámbito europeo e internacional.
6. Crear las condiciones para que el alumnado aprenda latín y su cultura con un grado elevado de autonomía personal.
7. Conocer y valorar el patrimonio romano en Andalucía, no solo en lo que a vestigios materiales o yacimientos arqueológicos se refiere, sino también en cuanto al legado bibliográfico en lengua latina y a los autores de origen andaluz que escribieron en latín.

CONTENIDOS y TEMPORALIZACIÓN

1ª EVALUACIÓN	2ª EVALUACIÓN	3ª EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> - La lengua Latina. - Geografía e indiosincrasia del pueblo romano (primera y segunda declinación, presente de Indicativo) - Roma entre la leyenda y la historia (adjetivos de primera y segunda declinación). - La República romana (la tercera declinación, el imperfecto de indicativo) - La Roma imperial (sistema preposicional, futuro imperfecto de indicativo) - Decadencia del Imperio Romano (cuarta y quinta declinación) 	<ul style="list-style-type: none"> - Roma: fisonomía y edificaciones (el sistema pronominal demostrativos, tema de Perfecto: Pretérito Perfecto, Pluscuamperfecto y Futuro Perfecto) - La vida privada (pronombres personales, posesivos y anafóricos). - La vida pública (el comparativo y el superlativo) - El ejército romano (la pasiva) - Los dioses romanos (el subjuntivo: presente, imperfecto, pretérito perfecto y pluscuamperfecto) 	<ul style="list-style-type: none"> - El derecho romano (la coordinación) - La romanización de Hispania (verbos irregulares) - Economía, arte y cultura en la Hispania romana (el relativo y las oraciones de relativo) -Pervivencia de Roma en la Europa actual (el infinitivo y las oraciones de infinitivo). - El latín y la tradición clásica en Occidente (el participio y las oraciones de participio)

EVALUACIÓN

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	CRITERIOS DE CALIFICACIÓN
<p>Actividades de desarrollo. Lecturas relacionadas con las UDD Pruebas específicas. Cuaderno de clase.</p>	<p>Cada procedimiento con sus respectivos instrumentos de evaluación que se utilice para evaluar al alumnado tendrá asociado al menos un criterio de evaluación y sus respectivas competencias. Todos los instrumentos de evaluación serán valorados de 0 a 10. Cada criterio de evaluación tendrá una ponderación y le corresponderá varios procedimientos e instrumentos cuya media arrojará la calificación final del alumnado.</p> <p>La ponderación de los criterios de evaluación es el siguiente:</p> <p>Bloque 1. El latín, origen de las lenguas romances. (5 %)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Conocer y localizar en mapas el marco geográfico de la lengua latina y de las lenguas romances de Europa. CSC, CEC, CD, CAA. (1%) 2. Conocer los orígenes de las lenguas habladas en España, clasificarlas y localizarlas en un mapa. CCL, CSC, CD, CEC. (1%) 3. Establecer mediante mecanismos de inferencia las relaciones existentes entre determinados étimos latinos y sus derivados en lenguas romances. CCL, CSC. (1%) 4. Conocer y distinguir términos patrimoniales y cultismos. CCL, CSC. (1%) 5. Conocer, identificar y distinguir los distintos formantes de las palabras. CCL, CAA. (1%) <p>Bloque 2. Sistema de lengua latina: elementos básicos. (5 %)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Conocer diferentes sistemas de escritura y distinguirlos del alfabeto. CCL, CSC, CEC. (2%) 2. Conocer el origen del alfabeto en las lenguas modernas. CCL, CSC, CEC. (1%) 3. Conocer los diferentes tipos de pronunciación del latín. CCL, CAA. (2%) <p>Bloque 3. Morfología. (20 %)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Conocer, identificar y distinguir los distintos formantes de las palabras. CCL, CAA. (3 %) 2. Distinguir los diferentes tipos de palabras a partir de su enunciado. CCL, CAA. (3%) 3. Comprender el concepto de declinación y de flexión verbal. CCL, CAA. (3 %) 4. Conocer las declinaciones, encuadrar las palabras dentro de su declinación y declinarlas correctamente. CCL, CAA. (4%) 5. Conjuguar correctamente las formas verbales estudiadas. CCL, CAA. (4%) 6. Identificar y relacionar elementos morfológicos de la lengua latina que permitan el análisis y traducción de textos sencillos. CCL, CAA. (3 %)

Bloque 4. Sintaxis. (20%)

1. Conocer y analizar, cuando se solicite por parte del profesorado, las funciones de las palabras en la oración. CCL, CAA. (3%)
2. Conocer los nombres de los casos latinos e identificarlos, así como las funciones que realizan en la oración, saber traducir los casos a la lengua materna de forma adecuada. CCL. (3%)
3. Reconocer y clasificar los tipos de oración simple. CCL. (3%)
4. Distinguir las oraciones simples de las compuestas. CCL, CAA. (3%)
5. Conocer las funciones de las formas no personales: infinitivo y participio en las oraciones. CCL. (3%)
6. Identificar, distinguir y traducir de forma correcta las construcciones de infinitivo y participio más frecuentes. CCL. (3%)
7. Identificar y relacionar elementos sintácticos de la lengua latina que permitan, tras haber dado muestras de una clara comprensión de los textos en lengua original, el análisis y traducción de textos sencillos. CCL, CAA. (2%)

Bloque 5. Roma: historia, cultura, arte y civilización. (10 %)

1. Conocer los hechos históricos de los periodos de la historia de Roma, encuadrarlos en su periodo correspondiente y realizar ejes cronológicos. CSC, CEC, CCL, CD, CAA. (1%)
2. Conocer la organización política y social de Roma. CSC, CEC, CCL. (1%)
3. Conocer los principales dioses de la mitología. CSC, CEC. (1%)
4. Conocer los dioses, mitos y héroes latinos y establecer semejanzas y diferencias entre los mitos y héroes antiguos y los actuales. CSC, CEC. (1%)
5. Conocer y comparar las características de la religiosidad y religión latina con las actuales. CSC, CD, CEC. (2%)
6. Conocer las características fundamentales del arte romano y describir algunas de sus manifestaciones más importantes. Conocer los principales exponentes de la cultura y arte romanos en Andalucía a través de sus yacimientos, edificaciones públicas y restos materiales de todo tipo. CSC, CEC, CD, CCL. (2%)
7. Identificar los rasgos más destacados de las edificaciones públicas y el urbanismo romano y señalar su presencia dentro del patrimonio histórico de nuestro país. CSC, CEC, CD, CCL (2%)

Bloque 6. Textos (30 %)

1. Conocer y aplicar los conocimientos fonológicos, morfológicos, sintácticos y léxicos de la lengua latina para la interpretación y traducción de textos de dificultad progresiva. CCL, CAA. (15%)
2. Realizar a través de una lectura comprensiva análisis y comentario del contenido y estructura de textos clásicos originales en latín o traducidos. CCL,CEC, CAA (15%)

Bloque 7. Léxico (10 %)

1. Conocer, identificar y traducir el léxico latino transparente, las palabras de mayor frecuencia y los principales prefijos y sufijos. CCL, CAA. (5%)
2. Identificar y explicar los elementos léxicos latinos que permanecen en las lenguas de los estudiantes CCL, CEC. (5%)

SISTEMA DE RECUPERACIÓN

Aquellos alumnos o alumnas que no hayan superado algún o algunos criterios de evaluación realizarán actividades de refuerzo que les permita adquirir los aprendizajes. Si al finalizar el curso algún alumno o alumna no hubiese conseguido superar algún o algunos criterios de evaluación, tendrá que realizar actividades y una prueba objetiva para superarlo.

MATERIALES NECESARIOS

- Libro de clase.
- Presentaciones profesora.
- Actividades propuestas por la profesora a través de Classroom.

REFUERZO PARA LA RECUPERACIÓN DE LOS APRENDIZAJES NO ADQUIRIDOS

Aquellos alumnos o alumnas que no hayan superado algún o algunos criterios de evaluación realizarán actividades de refuerzo que les permita adquirir los aprendizajes. La profesora explicará de nuevo los contenidos si fuese necesario. El horario de atención personalizada será en cualquier recreo (previa petición).

ACTIVIDADES ESPECÍFICAS DE LECTURA

Se realizarán lecturas adaptadas de noticias y textos, de las que el alumnado deberá extraer ideas principales, responder a preguntas de comprensión y expresar opiniones propias.