

IES CERRO DE LOS INFANTES	PROGRAMACIÓN CORTA - RESUMEN INFORMATIVO			
	DEPARTAMENTO:	EDUCACION FISICA	CURSO: 1º	1º ESO
	MATERIA:	EDUCACION FISICA	PROFESOR/A:	ANTONIO ADAMUZ

Este documento es un **extracto de carácter meramente informativo** de la Programación de la materia de **EDUCACION FISICA** para el curso 2021/2022, que está disponible en el departamento para quienes la soliciten.

OBJETIVOS

1. Valorar e integrar los efectos positivos de la práctica regular y sistemática de actividad física saludable y de una alimentación sana y equilibrada en el desarrollo personal y social, adquiriendo hábitos que influyan en la mejora de la salud y la calidad de vida.
2. Mejorar la condición física y motriz, y conocer y valorar los efectos sobre las mismas de las diferentes actividades y métodos de trabajo, desde un punto de vista saludable y dentro de un estilo de vida activo.
3. Desarrollar y consolidar hábitos de vida saludables, prácticas de higiene postural y técnicas básicas de respiración y relajación como medio para reducir desequilibrios y aliviar tensiones tanto físicas como emocionales producidas en la vida cotidiana.
4. Participar en la planificación y organización de actividades físicas, coordinando su trabajo con el de otras personas para alcanzar los objetivos comunes establecidos.
5. Identificar las diferentes partes de una sesión de actividad física, seleccionando las actividades adecuadas en función del objetivo propuesto.
6. Planificar, interpretar y valorar acciones motrices de índole artístico-creativas, expresiva y comunicativa de carácter tanto individual como grupal, utilizando el cuerpo como medio de comunicación y expresión, reconociéndolas como formas de creación, expresión y realización personal y prácticas de ocio activo.
7. Conocer y aplicar con éxito los principales fundamentos técnico-tácticos y/o habilidades motrices específicas de las actividades físico-deportivas tanto individuales como colectivas, en situaciones de oposición y en situaciones de colaboración con y sin oponentes, practicadas a lo largo de la etapa.
8. Identificar, prevenir y controlar las principales lesiones y riesgos derivados de la realización de actividades físicas, adoptando medidas preventivas y de seguridad, y activando, en caso necesario, los protocolos de actuación ante situaciones de emergencia.
9. Valorar la riqueza de los entornos naturales y urbanos de Andalucía, así como la necesidad de su cuidado y conservación a través del uso y disfrute de los mismos mediante la práctica en ellos de distintas actividades físicas.
10. Desarrollar la capacidad crítica respecto al tratamiento del cuerpo y de cualquier práctica social y/o actividad física, discriminando sus elementos positivos y negativos, incluyendo su impacto ambiental, económico y social.
11. Mostrar habilidades y actitudes sociales de respeto, trabajo en equipo y deportividad en la participación en actividades físicas, juegos, deportes y actividades artístico-expresivas, independientemente de las diferencias culturales, sociales y de competencia motriz.
12. Utilizar responsablemente las tecnologías de la información y la comunicación para recabar, presentar y compartir información sobre diferentes aspectos relacionados con la actividad física y el deporte, incluyendo su propia actividad, contrastando y citando las fuentes consultadas.

CONTENIDOS y TEMPORALIZACIÓN

1ª EVALUACIÓN	2ª EVALUACIÓN	3ª EVALUACIÓN
----------------------	----------------------	----------------------

CALENTAMIENTO GENERAL	DEPORTES COLECTIVOS	ACTIVIDADES EN EL MEDIO NATURAL.
CONDICIÓN FÍSICA	DEPORTES DE ADVERSARIO	EXPRESIÓN CORPORAL
JUEGOS POPULARES TRADICIONALES 1	Y JUEGOS ALTERNATIVOS 2	
JUEGOS ALTERNATIVOS 1	JUEGOS POPULARES TRADICIONALES 2	Y

EVALUACIÓN

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	CRITERIOS DE CALIFICACIÓN																					
Cuaderno de observación Tareas de desarrollo Pruebas prácticas	<p>Cada procedimiento con su respectivo instrumento de evaluación que se utilice para evaluar al alumnado, tendrá al menos asociado un criterio de evaluación y sus respectivas competencias. Todos los instrumentos serán evaluados de 0 a 10. Cada criterio de evaluación tendrá una ponderación y le corresponderán varios procedimientos e instrumentos cuya media arrojará la calificación final del alumnado.</p> <p>La ponderación de los criterios de evaluación es la siguientes:</p> <table border="1" data-bbox="528 1462 1536 2094"> <thead> <tr> <th colspan="3" style="background-color: #cccccc;">1º DE LA ESO</th> </tr> <tr> <th style="background-color: #cccccc;">CRITERIOS DE EVALUACIÓN</th> <th style="background-color: #cccccc;">COMP. ASOCIADAS</th> <th style="background-color: #cccccc;">PO</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Resolver situaciones motrices individuales aplicando los fundamentos técnico-tácticos y habilidades específicas, de las actividades físico-deportivas propuestas en condiciones adaptadas.</td> <td>CMCT, CAA, CSC, SIEP.</td> <td style="color: green;">10%</td> </tr> <tr> <td>2. Interpretar y producir acciones motrices con finalidades artístico-expresivas, utilizando técnicas de expresión corporal y otros recursos, identificando el ritmo, el tiempo, el espacio y la intensidad.</td> <td>CCL, CAA, CSC, SIEP, CEC.</td> <td style="color: green;">5%</td> </tr> <tr> <td>3. Resolver situaciones motrices de oposición, colaboración o colaboración-oposición, utilizando las estrategias más adecuadas en función de los estímulos relevantes.</td> <td>CMCT, CAA, CSC, SIEP.</td> <td style="color: green;">5%</td> </tr> <tr> <td>4. Reconocer los factores que intervienen en la acción motriz y los mecanismos de control de la intensidad de la actividad física, como la frecuencia cardiaca y la frecuencia respiratoria aplicándolos a la propia práctica y relacionándolos con la salud.</td> <td>CMCT, CAA.</td> <td style="color: green;">7,5</td> </tr> <tr> <td>6. Identificar las fases de la sesión de actividad físico-deportiva y conocer aspectos generales del calentamiento y la fase final de la sesión, participando activamente en ellas.</td> <td>CMCT, CAA, CSC.</td> <td style="color: green;">2,5%</td> </tr> </tbody> </table>	1º DE LA ESO			CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMP. ASOCIADAS	PO	1. Resolver situaciones motrices individuales aplicando los fundamentos técnico-tácticos y habilidades específicas, de las actividades físico-deportivas propuestas en condiciones adaptadas.	CMCT, CAA, CSC, SIEP.	10%	2. Interpretar y producir acciones motrices con finalidades artístico-expresivas, utilizando técnicas de expresión corporal y otros recursos, identificando el ritmo, el tiempo, el espacio y la intensidad.	CCL, CAA, CSC, SIEP, CEC.	5%	3. Resolver situaciones motrices de oposición, colaboración o colaboración-oposición, utilizando las estrategias más adecuadas en función de los estímulos relevantes.	CMCT, CAA, CSC, SIEP.	5%	4. Reconocer los factores que intervienen en la acción motriz y los mecanismos de control de la intensidad de la actividad física, como la frecuencia cardiaca y la frecuencia respiratoria aplicándolos a la propia práctica y relacionándolos con la salud.	CMCT, CAA.	7,5	6. Identificar las fases de la sesión de actividad físico-deportiva y conocer aspectos generales del calentamiento y la fase final de la sesión, participando activamente en ellas.	CMCT, CAA, CSC.	2,5%
1º DE LA ESO																						
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMP. ASOCIADAS	PO																				
1. Resolver situaciones motrices individuales aplicando los fundamentos técnico-tácticos y habilidades específicas, de las actividades físico-deportivas propuestas en condiciones adaptadas.	CMCT, CAA, CSC, SIEP.	10%																				
2. Interpretar y producir acciones motrices con finalidades artístico-expresivas, utilizando técnicas de expresión corporal y otros recursos, identificando el ritmo, el tiempo, el espacio y la intensidad.	CCL, CAA, CSC, SIEP, CEC.	5%																				
3. Resolver situaciones motrices de oposición, colaboración o colaboración-oposición, utilizando las estrategias más adecuadas en función de los estímulos relevantes.	CMCT, CAA, CSC, SIEP.	5%																				
4. Reconocer los factores que intervienen en la acción motriz y los mecanismos de control de la intensidad de la actividad física, como la frecuencia cardiaca y la frecuencia respiratoria aplicándolos a la propia práctica y relacionándolos con la salud.	CMCT, CAA.	7,5																				
6. Identificar las fases de la sesión de actividad físico-deportiva y conocer aspectos generales del calentamiento y la fase final de la sesión, participando activamente en ellas.	CMCT, CAA, CSC.	2,5%																				

	<p>5. Participar en juegos para la mejora de las capacidades físicas básicas y motrices de acuerdo con las posibilidades personales y dentro de los márgenes de la salud, mostrando una actitud de interés por la mejora y relacionando los fundamentos de la higiene postural con la salud.</p> <p>7. Reconocer las posibilidades de las actividades físicas y artístico-expresivas como formas de inclusión social facilitando la eliminación de obstáculos a la participación de otras personas independientemente de sus características, colaborando con las demás personas y aceptando sus aportaciones.</p> <p>9. Controlar las dificultades y los riesgos durante su participación en actividades físicas y artístico- expresivas, conociendo y respetando las normas específicas de las clases de educación física.</p> <p>8. Reconocer las posibilidades que ofrecen las actividades físico-deportivas como formas de ocio activo y de utilización responsable del entorno, facilitando conocer y utilizar espacios urbanos y naturales del entorno próximo para la práctica de actividades físico-deportivas.</p> <p>3311. Participar en actividades físicas en el medio natural y urbano, como medio para la mejora de la salud y la calidad de vida y ocupación activa del ocio y tiempo libre.</p> <p>10. Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación en los procesos de aprendizaje, para buscar, analizar y seleccionar información relevante, elaborando y compartiendo documentos propios.</p> <p>12. Recopilar y practicar juegos populares y tradicionales de Andalucía.</p> <p>13. Redactar y analizar una autobiografía de actividad física y deportiva.</p>	<p>CMCT, CAA. 15%</p> <p>CAA, CSC, SIEP. 10%</p> <p>CCL, CSC. 10%</p> <p>CMCT, CAA, CSC. 5%</p> <p>CMCT, CAA, CSC, SIEP. 5%</p> <p>CCL, CD, CAA. 12,5%</p> <p>CCL, CD, CAA, CSC, CEC. 5%</p> <p>CCL, CD, CAA. ,5%</p>
--	---	---

SISTEMA DE RECUPERACION

Aquellos alumnos que no hayan superado algún o algunos criterios de evaluación, se les asignara actividades de refuerzo que les permita adquirir los aprendizajes. Si al finalizar el curso algún alumno o alumna no hubiese conseguido superar algún criterio, tendrán que realizar actividades y pruebas para superarlos

MATERIALES NECESARIOS

Actividades propuestas por la profesora a lo largo de cada trimestre.
Material enviado a través de classroom o a través de cualquier otro medio para el alumnado que tengan problemas con esta vía.

**REFUERZO PARA LA RECUPERACIÓN
DE LOS APRENDIZAJES NO ADQUIRIDOS**

El alumnado que ira realizando actividades de refuerzo que le permita adquirir los aprendizajes no adquiridos.