

<b>IES CERRO DE LOS INFANTES</b>	<b>PROGRAMACIÓN CORTA - RESUMEN INFORMATIVO</b>			
	<b>DEPARTAMENTO:</b>	EDUCACION FISICA	<b>CURSO:</b>	2º ESO
	<b>MATERIA:</b>	EDUCACION FISICA	<b>PROFESOR/A:</b>	ANTONIO ADAMUZ

Este documento es un **extracto de carácter meramente informativo** de la Programación de la materia de **EDUCACION FISICA** para el curso 2021/2022, que está disponible en el departamento para quienes la soliciten.

#### OBJETIVOS

1. Valorar e integrar los efectos positivos de la práctica regular y sistemática de actividad física saludable y de una alimentación sana y equilibrada en el desarrollo personal y social, adquiriendo hábitos que influyan en la mejora de la salud y la calidad de vida.
2. Mejorar la condición física y motriz, y conocer y valorar los efectos sobre las mismas de las diferentes actividades y métodos de trabajo, desde un punto de vista saludable y dentro de un estilo de vida activo.
3. Desarrollar y consolidar hábitos de vida saludables, prácticas de higiene postural y técnicas básicas de respiración y relajación como medio para reducir desequilibrios y aliviar tensiones tanto físicas como emocionales producidas en la vida cotidiana.
4. Participar en la planificación y organización de actividades físicas, coordinando su trabajo con el de otras personas para alcanzar los objetivos comunes establecidos.
5. Identificar las diferentes partes de una sesión de actividad física, seleccionando las actividades adecuadas en función del objetivo propuesto.
6. Planificar, interpretar y valorar acciones motrices de índole artístico-creativas, expresiva y comunicativa de carácter tanto individual como grupal, utilizando el cuerpo como medio de comunicación y expresión, reconociéndolas como formas de creación, expresión y realización personal y prácticas de ocio activo.
7. Conocer y aplicar con éxito los principales fundamentos técnico-tácticos y/o habilidades motrices específicas de las actividades físico-deportivas tanto individuales como colectivas, en situaciones de oposición y en situaciones de colaboración con y sin oponentes, practicadas a lo largo de la etapa.
8. Identificar, prevenir y controlar las principales lesiones y riesgos derivados de la realización de actividades físicas, adoptando medidas preventivas y de seguridad, y activando, en caso necesario, los protocolos de actuación ante situaciones de emergencia.
9. Valorar la riqueza de los entornos naturales y urbanos de Andalucía, así como la necesidad de su cuidado y conservación a través del uso y disfrute de los mismos mediante la práctica en ellos de distintas actividades físicas.
10. Desarrollar la capacidad crítica respecto al tratamiento del cuerpo y de cualquier práctica social y/o actividad física, discriminando sus elementos positivos y negativos, incluyendo su impacto ambiental, económico y social.
11. Mostrar habilidades y actitudes sociales de respeto, trabajo en equipo y deportividad en la participación en actividades físicas, juegos, deportes y actividades artístico-expresivas, independientemente de las diferencias culturales, sociales y de competencia motriz.
12. Utilizar responsablemente las tecnologías de la información y la comunicación para recabar, presentar y compartir información sobre diferentes aspectos relacionados con la actividad física y el deporte, incluyendo su propia actividad, contrastando y citando las fuentes consultadas.

#### CONTENIDOS y TEMPORALIZACIÓN

<b>1ª EVALUACIÓN</b>	<b>2ª EVALUACIÓN</b>	<b>3ª EVALUACIÓN</b>
----------------------	----------------------	----------------------

CALENTAMIENTO GENERAL	DEPORTES COLECTIVOS	ACTIVIDADES EN EL MEDIO NATURAL
CONDICIÓN FÍSICA	DEPORTES DE ADVERSARIO	EXPRESIÓN CORPORAL
JUEGOS ALTERNATIVOS 1	JUEGOS ALTERNATIVOS 2	
JUEGOS TRADICIONALES 1	JUEGOS POPULARES 2	

### EVALUACIÓN

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	CRITERIOS DE CALIFICACIÓN																		
Cuaderno de observación Tareas de desarrollo Pruebas prácticas	<p>Cada procedimiento con su respectivo instrumento de evaluación que se utilice para evaluar al alumnado, tendrá al menos asociado un criterio de evaluación y sus respectivas competencias. Todos los instrumentos serán evaluados de 0 a 10. Cada criterio de evaluación tendrá una ponderación y le corresponderán varios procedimientos e instrumentos cuya media arrojará la calificación final del alumnado.</p> <p>La ponderación de los criterios de evaluación es la siguientes:</p> <table border="1" data-bbox="528 1373 1536 2045"> <thead> <tr> <th colspan="3" data-bbox="528 1373 1536 1429">2° DE LA ESO</th> </tr> <tr> <th data-bbox="528 1429 1294 1485">CRITERIOS DE EVALUACIÓN</th> <th data-bbox="1294 1429 1481 1485">COMP. ASOCIADAS</th> <th data-bbox="1481 1429 1536 1485">PC</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="528 1485 1294 1653">4. Reconocer los factores que intervienen en la acción motriz y los mecanismos de control de la intensidad de la actividad física, y las posibilidades de la relajación y la respiración como medios de recuperación, aplicándolos a la propia práctica y relacionándolos con la salud.</td> <td data-bbox="1294 1485 1481 1653">CMCT, CAA.</td> <td data-bbox="1481 1485 1536 1653">10%</td> </tr> <tr> <td data-bbox="528 1653 1294 1753">8. Reconocer las posibilidades que ofrecen las actividades físico-deportivas en el medio urbano y natural como formas de ocio activo y de utilización responsable del entorno</td> <td data-bbox="1294 1653 1481 1753">CMCT, CAA, CSC.</td> <td data-bbox="1481 1653 1536 1753">5%</td> </tr> <tr> <td data-bbox="528 1753 1294 1921">9. Reconocer y prevenir las dificultades y los riesgos durante su participación en actividades físicas y artístico-expresivas, analizando las características de las mismas y las interacciones motrices que conllevan, y adoptando medidas de seguridad en su desarrollo.</td> <td data-bbox="1294 1753 1481 1921">CCL, CSC.</td> <td data-bbox="1481 1753 1536 1921">2,5%</td> </tr> <tr> <td data-bbox="528 1921 1294 2045">1. Resolver situaciones motrices individuales aplicando los fundamentos técnico-tácticos y habilidades específicas, de las actividades físico-deportivas propuestas, en condiciones reales o adaptadas.</td> <td data-bbox="1294 1921 1481 2045">CMCT, CAA, CSC, SIEP.</td> <td data-bbox="1481 1921 1536 2045">2.5%</td> </tr> </tbody> </table>	2° DE LA ESO			CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMP. ASOCIADAS	PC	4. Reconocer los factores que intervienen en la acción motriz y los mecanismos de control de la intensidad de la actividad física, y las posibilidades de la relajación y la respiración como medios de recuperación, aplicándolos a la propia práctica y relacionándolos con la salud.	CMCT, CAA.	10%	8. Reconocer las posibilidades que ofrecen las actividades físico-deportivas en el medio urbano y natural como formas de ocio activo y de utilización responsable del entorno	CMCT, CAA, CSC.	5%	9. Reconocer y prevenir las dificultades y los riesgos durante su participación en actividades físicas y artístico-expresivas, analizando las características de las mismas y las interacciones motrices que conllevan, y adoptando medidas de seguridad en su desarrollo.	CCL, CSC.	2,5%	1. Resolver situaciones motrices individuales aplicando los fundamentos técnico-tácticos y habilidades específicas, de las actividades físico-deportivas propuestas, en condiciones reales o adaptadas.	CMCT, CAA, CSC, SIEP.	2.5%
2° DE LA ESO																			
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMP. ASOCIADAS	PC																	
4. Reconocer los factores que intervienen en la acción motriz y los mecanismos de control de la intensidad de la actividad física, y las posibilidades de la relajación y la respiración como medios de recuperación, aplicándolos a la propia práctica y relacionándolos con la salud.	CMCT, CAA.	10%																	
8. Reconocer las posibilidades que ofrecen las actividades físico-deportivas en el medio urbano y natural como formas de ocio activo y de utilización responsable del entorno	CMCT, CAA, CSC.	5%																	
9. Reconocer y prevenir las dificultades y los riesgos durante su participación en actividades físicas y artístico-expresivas, analizando las características de las mismas y las interacciones motrices que conllevan, y adoptando medidas de seguridad en su desarrollo.	CCL, CSC.	2,5%																	
1. Resolver situaciones motrices individuales aplicando los fundamentos técnico-tácticos y habilidades específicas, de las actividades físico-deportivas propuestas, en condiciones reales o adaptadas.	CMCT, CAA, CSC, SIEP.	2.5%																	

	3. Resolver situaciones motrices de oposición, colaboración o colaboración-oposición utilizando las estrategias más adecuadas en función de los estímulos relevantes, teniendo en cuenta la toma de decisiones y las fases del juego.	CMCT, CAA, CSC, SIEP.	2,5%
	1. Resolver situaciones motrices individuales aplicando los fundamentos técnico-tácticos y habilidades específicas, de las actividades físico-deportivas propuestas, en condiciones reales o adaptadas.	CMCT, CAA, CSC, SIEP.	7,5%
	2. Interpretar y producir acciones motrices con finalidades artístico-expresivas, utilizando técnicas de expresión corporal y otros recursos.	CCL, CAA, CSC, SIEP, CEC.	7,5%
	5. Desarrollar las capacidades físicas de acuerdo con las posibilidades personales y dentro de los márgenes de la salud, facilitando un incremento del nivel de la condición física y motriz, la prevención de lesiones, la mejora postural y mostrando una actitud de mejora.	CMCT, CAA.	5%
	4. Reconocer los factores que intervienen en la acción motriz y los mecanismos de control de la intensidad de la actividad física, y las posibilidades de la relajación y la respiración como medios de recuperación, aplicándolos a la propia práctica y relacionándolos con la salud.	CMCT, CAA.	2,5%
	1. Resolver situaciones motrices individuales aplicando los fundamentos técnico-tácticos y habilidades específicas, de las actividades físico-deportivas propuestas, en condiciones reales o adaptadas.	CMCT, CAA, CSC, SIEP.	7,5%
	2. Interpretar y producir acciones motrices con finalidades artístico-expresivas, utilizando técnicas de expresión corporal y otros recursos.	CCL, CAA, CSC, SIEP, CEC.	5%
	3. Resolver situaciones motrices de oposición, colaboración o colaboración-oposición utilizando las estrategias más adecuadas en función de los estímulos relevantes, teniendo en cuenta la toma de decisiones y las fases del juego.	CMCT, CAA, CSC, SIEP.	2,5%

#### SISTEMA DE RECUPERACIÓN

Aquellos alumnos que no hayan superado algún o algunos criterios de evaluación, se les asignara actividades de refuerzo que les permita adquirir los aprendizajes. Si al finalizar el curso algún alumno o alumna no hubiese conseguido superar algún criterio, tendrán que realizar actividades y pruebas para superarlos

**MATERIALES NECESARIOS**

Actividades propuestas por el profesor a lo largo de cada trimestre.

Material enviado a través de classroom o a través de cualquier otro medio para el alumnado que tengan problemas con esta vía.

**REFUERZO PARA LA RECUPERACIÓN  
DE LOS APRENDIZAJES NO ADQUIRIDOS**

El alumnado que ira realizando actividades de refuerzo que le permita adquirir los aprendizajes no adquiridos.