

<b>IES CERRO DE LOS INFANTES</b>	<b>PROGRAMACIÓN CORTA-RESUMEN INFORMATIVO</b>			
	<b>DEPARTAMENTO:</b>	FÍSICA Y QUÍMICA	<b>CURSO:</b>	2º BACH
	<b>MATERIA:</b>	QUÍMICA	<b>PROFESOR/A:</b>	VICTORIA RUBIO

Este documento es un **extracto de carácter meramente informativo** de la Programación de la materia de **Física y Química** para el curso 2021/2022, que está disponible en el departamento para quienes la soliciten.

### OBJETIVOS

- 1.- Aplicar con criterio y rigor las etapas características del método científico.
- 2.- Desarrollar con suficiencia las estrategias y particularidades de la Química para desarrollar pequeñas investigaciones.
- 3.- Comprender y aplicar correctamente los principios de la Química así como sus leyes, teorías y modelos.
- 4.- Resolver los problemas de la vida cotidiana, aplicando los conocimientos que la Química proporciona.
- 5.- Valorar los conocimientos adquiridos para concebir modos de vida positivos y adecuados para la propia persona, para su entorno, para la sociedad y para el planeta.
- 6.- Comprender las interacciones de la Química con la tecnología y sociedad
- 7.- Evaluar la información proveniente de otras áreas del saber, para formarse una opinión propia que permita al alumno expresarse con criterio en lo relacionado con la química.
- 8.- Ser capaz de expresar y comunicar (de forma verbal y/o escrita) los conocimientos y la resolución de problemas numérico-prácticos, de manera clara y precisa.
- 9.- Ser capaz de realizar prácticas de laboratorio y describir el procedimiento y material necesario para su realización.

### CONTENIDOS y TEMPORALIZACIÓN

1ª EVALUACIÓN	2ª EVALUACIÓN	3ª EVALUACIÓN
-Cálculos en química y formulación -Estructura atómica -Distribución electrónica y Tabla periódica -Enlace químico	-Cinética química -Equilibrio químico -Reacciones ácido- base -Aplicaciones de los equilibrios ácido- base	-Solubilidad y reacciones de precipitación -Reacciones de oxidación-reducción -Los compuestos del carbono -Polímeros

### EVALUACIÓN

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	CRITERIOS DE CALIFICACIÓN
-Prácticas de laboratorio -Pruebas específicas -Actividades	<p>Cada procedimiento con su respectivo instrumento de evaluación que se utilice para evaluar al alumno tendrá asociado al menos un criterio de evaluación y sus respectivas competencias. Todos los instrumentos de evaluación serán valorados de 0 a 10. Cada criterio de evaluación tendrá una ponderación y le corresponderán varios procedimientos e instrumentos cuya media arrojará la calificación final del alumno.</p> <p>La ponderación de los criterios de evaluación es la siguiente:</p> <p>Bloque 1. La actividad científica</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Realizar interpretaciones, predicciones y representaciones de fenómenos químicos a partir de los datos de una investigación científica y obtener conclusiones. CMCT, CAA, CCL. 1</li> <li>2. Aplicar la prevención de riesgos en el laboratorio de química y conocer la importancia de los fenómenos químicos y sus aplicaciones a los individuos y a la sociedad. CSC, CeC. 1</li> <li>3. Emplear adecuadamente las TIC para la búsqueda de información, manejo de aplicaciones de simulación de pruebas de laboratorio, obtención de datos y elaboración de informes. Cd. 1</li> <li>4. Diseñar, elaborar, comunicar y defender informes de carácter científico realizando una investigación basada en la práctica experimental. CAA, CCL, SiEP, CSC, CMCT. 2</li> </ol> <p>Bloque 2. Origen y evolución de los componentes del Universo</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Analizar cronológicamente los modelos atómicos hasta llegar al modelo actual discutiendo sus limitaciones y la necesidad de uno nuevo. CeC, CAA. 2</li> <li>2. Reconocer la importancia de la teoría mecanocuántica para el conocimiento del átomo. CeC, CAA, CMCT. 2</li> <li>3. Explicar los conceptos básicos de la mecánica cuántica: dualidad onda-córculo e incertidumbre. CCL,</li> </ol>

CMCT, CAA. 2

4. Describir las características fundamentales de las partículas subatómicas diferenciando los distintos tipos. CeC, CAA, CCL, CMCT.1
5. Establecer la configuración electrónica de un átomo relacionándola con su posición en la Tabla Periódica. CAA, CMCT.2
6. Identificar los números cuánticos para un electrón según en el orbital en el que se encuentre. CMCT, CAA, CeC. 2
7. Conocer la estructura básica del Sistema Periódico actual, definir las propiedades periódicas estudiadas y describir su variación a lo largo de un grupo o periodo. CAA, CMCT, CeC, CCL. 3
8. Utilizar el modelo de enlace correspondiente para explicar la formación de moléculas, de cristales y estructuras macroscópicas y deducir sus propiedades. CMCT, CAA, CCL. 2
9. Construir ciclos energéticos del tipo Born-Haber para calcular la energía de red, analizando de forma cualitativa la variación de energía de red en diferentes compuestos. CMCT, CAA, SIeP.2
10. Describir las características básicas del enlace covalente empleando diagramas de Lewis y utilizar la TeV para su descripción más compleja. CMCT, CAA, CCL. 3
11. Emplear la teoría de la hibridación para explicar el enlace covalente y la geometría de distintas moléculas. CMCT, CAA, CSC, CCL. 2
12. Conocer las propiedades de los metales empleando las diferentes teorías estudiadas para la formación del enlace metálico. CSC, CMCT, CAA. 2
13. Explicar la posible conductividad eléctrica de un metal empleando la teoría de bandas. CSC, CMCT, CCL. 1
14. Reconocer los diferentes tipos de fuerzas intermoleculares y explicar cómo afectan a las propiedades de determinados compuestos en casos concretos. CSC, CMCT, CAA. 2
15. Diferenciar las fuerzas intramoleculares de las intermoleculares en compuestos iónicos o covalentes. CMCT, CAA, CCL.2

### Bloque 3. Reacciones químicas

1. Definir velocidad de una reacción y aplicar la teoría de las colisiones y del estado de transición utilizando el concepto de energía de activación. CCL, CMCT, CAA. 1
2. Justificar cómo la naturaleza y concentración de los reactivos, la temperatura y la presencia de catalizadores modifican la velocidad de reacción. CCL, CMCT, CSC, CAA. 1
3. Conocer que la velocidad de una reacción química depende de la etapa limitante según su mecanismo de reacción establecido. CAA, CMCT. 1
4. Aplicar el concepto de equilibrio químico para predecir la evolución de un sistema. CAA, CSC, CMCT.3
5. Expresar matemáticamente la constante de equilibrio de un proceso en el que intervienen gases, en función de la concentración y de las presiones parciales. CMCT, CAA. 3
6. relacionar Kc y Kp en equilibrios con gases, interpretando su significado. CMCT, CCL, CAA. 1
7. Resolver problemas de equilibrios homogéneos, en particular en reacciones gaseosas y de equilibrios heterogéneos, con especial atención a los de disolución-precipitación. CMCT, CAA, CSC. 3
8. Aplicar el principio de Le Chatelier a distintos tipos de reacciones teniendo en cuenta el efecto de la temperatura, la presión, el volumen y la concentración de las sustancias presentes prediciendo la evolución del sistema. CMCT, CSC, CAA, CCL.2
9. Valorar la importancia que tiene el principio Le Chatelier en diversos procesos industriales. CAA, CeC. 1
10. Explicar cómo varía la solubilidad de una sal por el efecto de un ion común. CMCT, CAA, CCL, CSC. 2
11. Aplicar la teoría de Brønsted para reconocer las sustancias que pueden actuar como ácidos o bases. CSC, CAA, CMCT.2
12. Determinar el valor del pH de distintos tipos de ácidos y bases. CMCT, CAA. 2
13. Explicar las reacciones ácido-base y la importancia de alguna de ellas así como sus aplicaciones prácticas. CCL, CSC. 2
14. Justificar el pH resultante en la hidrólisis de una sal. CMCT, CAA, CCL. 1
15. Utilizar los cálculos estequiométricos necesarios para llevar a cabo una reacción de neutralización o volumetría ácido-base. CMCT, CSC, CAA. 2
16. Conocer las distintas aplicaciones de los ácidos y bases en la vida cotidiana tales como productos de limpieza, cosmética, etc. CSC, CeC.1
17. Determinar el número de oxidación de un elemento químico identificando si se oxida o reduce en una reacción química. CMCT, CAA.2
18. Ajustar reacciones de oxidación-reducción utilizando el método del ion-electrón y hacer los cálculos estequiométricos correspondientes. CMCT, CAA. 2
19. Comprender el significado de potencial estándar de reducción de un par redox, utilizándolo para predecir la espontaneidad de un proceso entre dos pares redox. CMCT, CSC, SIeP.3
20. Realizar cálculos estequiométricos necesarios para aplicar a las volumetrías redox. CMCT, CAA. 2
21. Determinar la cantidad de sustancia depositada en los electrodos de una celda electrolítica empleando las leyes de Faraday. CMCT. 2
22. Conocer algunas de las aplicaciones de la electrolisis como la prevención de la corrosión, la fabricación de pilas de distintos tipos (galvánicas, alcalinas, de combustible) y la obtención de elementos puros. CSC, SIeP.1

### Bloque 4. Síntesis orgánica y nuevos materiales.

1. Reconocer los compuestos orgánicos, según la función que los caracteriza. CMCT, CAA. 2
2. Formular compuestos orgánicos sencillos con varias funciones. CMCT, CAA, CSC. 4
3. Representar isómeros a partir de una fórmula molecular dada. CMCT, CAA, Cd.3
4. Identificar los principales tipos de reacciones orgánicas: sustitución, adición, eliminación, condensación y redox. CMCT, CAA. 5
5. Escribir y ajustar reacciones de obtención o transformación de compuestos orgánicos en función del grupo funcional presente. CMCT, CAA. 4
6. Valorar la importancia de la química orgánica vinculada a otras áreas de conocimiento e interés social. CeC.1
7. Determinar las características más importantes de las macromoléculas. CMCT, CAA, CCL. 1
8. Representar la fórmula de un polímero a partir de sus monómeros y viceversa. CMCT, CAA. 1
9. Describir los mecanismos más sencillos de polimerización y las propiedades de algunos de los principales polímeros de interés industrial. CMCT, CAA, CSC, CCL. 1
10. Conocer las propiedades y obtención de algunos compuestos de interés en biomedicina y en general en las diferentes ramas de la industria. CMCT, CSC, CAA, SIeP.1
11. Distinguir las principales aplicaciones de los materiales polímeros, según su utilización en distintos ámbitos. CMCT, CAA, CSC. 1

	12. Valorar la utilización de las sustancias orgánicas en el desarrollo de la sociedad actual y los problemas medioambientales que se pueden derivar. CeC, CSC, CAA.1
--	---

Aquellos alumnos o alumnas que no hayan superado o algún o algunos criterios de evaluación realizarán actividades de refuerzo que les permita adquirir los aprendizajes. Si al finalizar el curso algún alumno o alumna no hubiese conseguido superar algún o algunos criterios de evaluación, tendrá que realizar actividades y prueba específica para superarlos.

#### **MATERIALES NECESARIOS**

- Apuntes de clase.
- Recursos TIC (páginas web, programas educativos, presentaciones, test de autoevaluación).
- Material, instrumental e instalaciones de laboratorio.
- Material impreso complementario, disponible en la biblioteca del departamento.
- Libro de texto
- Libro de pruebas de Selectividad Química Andalucía en Internet.
- Calculadora

#### **REFUERZO PARA LA RECUPERACIÓN DE LOS APRENDIZAJES NO ADQUIRIDOS**

Aquellos alumnos o alumnas que no hayan superado algún o algunos criterios de evaluación realizarán actividades de refuerzo que les permita adquirir los aprendizajes.

#### **ACTIVIDADES ESPECÍFICAS DE LECTURA**

Se realizarán lecturas de textos, de las que el alumnado deberá extraer ideas principales, responder a preguntas de comprensión y expresar opiniones propias.

