

IES CERRO DE LOS INFANTES	PROGRAMACIÓN CORTA - RESUMEN INFORMATIVO			
	DEPARTAMENTO:	FRANCÉS	CURSO:	1ºESO
	MATERIA:	FRANCÉS	PROFESOR/A:	Mª DOLORES PÉREZ GARCÍA/ENCARANACIÓN DÍAZ COBO
Este documento es un extracto de carácter meramente informativo de la Programación de la materia de FRANCÉS para el curso 2021/2022, que está disponible en el departamento para quienes la soliciten.				
OBJETIVOS				
<p>1.-Identificar el sentido general, los puntos principales y la información más importante en textos orales breves y bien estructurados.</p> <p>2.-Conocer y saber aplicar las estrategias más adecuadas para la comprensión del sentido general, los puntos principales o la información más importante del texto.</p> <p>3.-Distinguir la función o funciones comunicativas más relevantes del texto.</p> <p>4.-Reconocer léxico oral de uso frecuente relativo a asuntos cotidianos y a aspectos concretos de temas generales o relacionados con los propios intereses o estudios.</p> <p>5.-Discriminar patrones sonoros, acentuales, rítmicos y de entonación de uso frecuente, y reconocer los significados e intenciones comunicativas generales.</p> <p>6.-Producir textos breves y lo bastante comprensibles, en un registro neutro o informal, con un lenguaje muy sencillo.</p> <p>7.-Conocer y saber aplicar las estrategias más adecuadas para producir textos orales monológicos o dialógicos breves y de estructura muy simple y clara.</p> <p>8.-Mostrar control sobre un repertorio limitado de estructuras sintácticas de uso frecuente.</p> <p>9.-Pronunciar y entonar de manera lo bastante comprensible, aunque resulte evidente el acento extranjero, se cometan errores de pronunciación esporádicos, y los interlocutores tengan que solicitar repeticiones o aclaraciones.</p> <p>10.-Manejar frases cortas y fórmulas para desenvolverse de manera suficiente en breves intercambios en situaciones habituales y cotidianas.</p>				
CONTENIDOS y TEMPORALIZACIÓN				
1ª EVALUACIÓN		2ª EVALUACIÓN		3ª EVALUACIÓN
UNIDADES 0,1 Y 2 (PRIMER TRIMESTRE) -Comprender mensajes orales. -Comprender el sentido general y localizar las palabras clave en un diálogo simple. -Nombrar el material escolar. Identificar a una persona u objeto. Describir un objeto. -Los artículos definidos e indefinidos <i>-Qu'est-ce que c'est? C'est... Il y a...</i> -El material escolar, los colores, Las asignaturas. Los días de la semana. -Pedir información sencilla a alguien como su nombre, clase... - Expresar los gustos, Describir a alguien, Saber decir la fecha, Verbos en -er: je, tu, il, elle, Verbo <i>être</i> . Formación del femenino de los adjetivos, Formación del plural. - Meses, Números del 20 al 31, Deportes y tiempo libre.,Adjetivos descripción. Redactar una presentación describiendo a su mejor amigo/a.		UNIDADES 3 Y 4 (SEGUNDO TRIMESTRE) -Hacer valoraciones, Describir acciones, Hablar de ecología. Verbos en -er: <i>nous, vous, ils/elles</i> . Oraciones negativas, La elisión., <i>On=nous</i> , <i>Verbos de acción</i> , Reciclaje y ecología, Los números del 40 al 100, Leer y comprender un test sobre el tema de la ecología, Ser capaz de extraer información a partir de un mapa de Francia, Leer información en una página web sobre un campamento de verano, Leer información de un blog.,Comprender textos cortos con ayuda de las ilustraciones y de palabras transparentes.. El origen de los apellidos más usuales e insólitos en Francia. Situarse en el espacio. Preguntar y decir la edad. Hablar de la familia. Dar órdenes o consejos..Expresar la posesión. -Las preposiciones de lugar. Los determinantes posesivos. El verbo <i>avoir</i> . El imperativo afirmativo. -Las partes del cuerpo. La familia. Los medios de comunicación. Identificar la entonación del imperativo. La liaison.		UNIDADES 5 Y 6 (TERCER TRIMESTRE) -Hacer compras y comentarios sobre la ropa. Preguntar y expresar la causa. Preguntar y decir la hora. Hablar de las tareas cotidianas. -Los determinantes demostrativos. El verbo <i>mettre</i> . <i>Pourquoi... parce que...</i> -La ropa. La hora. Las fórmulas de cortesía (<i>tu</i> o <i>vous, je voudrais</i>). - Hablar de la ropa y tus gustos. Reutilizar estructuras para explicar qué haces antes de una fiesta. Presentación de la tarea final. Reutilizar el léxico de la ropa, las compras y la hora. Interacción -Dar una opinión sobre la ropa. Memorizar un diálogo. De compras. Jugar y reutilizar vocabulario y estructuras con el fin de formular preguntas para encontrar de qué personaje se trata. -Proponer, pedir y rechazar alimentos. Hablar de las comidas. Hablar de las actividades cotidianas. -Los artículos partitivos. Verbo <i>prendre</i> . Los verbos pronominales. -Los alimentos. Las comidas.
EVALUACIÓN				
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		CRITERIOS DE CALIFICACIÓN		

- *Actividades desarrollo
- *Asimilación de conceptos nuevos.
- * Trabajo en casa, revisión todos los días del trabajo de clase y realización de todas las tareas que se le haya solicitado.
- *Revisión de la libreta.
- *Expresión oral/Expresión escrita.
- *Comprensión oral/Comprensión escrita.
- *Prueba específica (dos controles escritos por trimestre).

Cada procedimiento con su respectivo instrumento de evaluación que se utilice para evaluar al alumnado tendrá asociado al menos un criterio de evaluación y sus respectivas competencias. Todos los instrumentos de evaluación serán valorados de 0 a 10. Cada criterio de evaluación tendrá una ponderación y le corresponderán varios procedimientos e instrumentos cuya media arrojará la calificación final del alumnado.

La ponderación (sobre 10pts.) de los criterios de evaluación es la siguiente:

Criterio de evaluación	Ponderación %
1. Capta la información más importante	10
2. Entiende los puntos principales.	10
3. Comprende, en una conversación informal en la que participa.	10
4. Comprende, en una conversación formal en la que participa (p. e. en un centro de estudios), preguntas sencillas sobre asuntos personales o educativos, siempre que pueda pedir que se le repita, aclare o elabore algo de lo que se le ha dicho.	10
5. Identifica las ideas principales.	10
6. Se desenvuelve con la eficacia suficiente en gestiones y transacciones cotidianas.	10
7. Participa en conversaciones informales breves .	10
8. Identifica, con ayuda de la imagen, instrucciones generales.	10
9. Completa un cuestionario sencillo con información personal básica y relativa a sus intereses o aficiones	10
10. Maneja frases cortas y fórmulas para desenvolverse de manera suficiente en breves intercambios en situaciones habituales y cotidianas	10
TOTAL	100

SISTEMA DE RECUPERACIÓN

Aquellos alumnos o alumnas que no hayan superado algún o algunos criterios de evaluación realizarán actividades de refuerzo que les permita adquirir los aprendizajes. Si al finalizar el curso algún alumno o alumna no hubiese conseguido superar algún o algunos criterios de evaluación, tendrá que realizar actividades y prueba específica para superarlos.

Para los alumnos que ya no cursan francés pero que tienen un curso suspenso, sin haber repetido:

-De apoyo: hablar con él o con su familia y tenerlo localizado.

-De trabajo: trabajar, mediante fichas, los contenidos trabajados en el curso anterior y entregarlas en una fecha fijada por el profesorado. El docente hará un seguimiento del trabajo del estudiante. Si las fichas están hechas correctamente, el alumno recuperará sin la necesidad de realizar una prueba final, pero si no realiza ni entrega ninguna de las fichas en la fecha convenida o éstas están mal realizadas, se le hará una única prueba final en las convocatorias ordinaria y extraordinaria de Junio.

Para los alumnos que repiten un curso éstos empezarán de cero en ese curso y sólo se tendrán en cuenta los aspectos evaluativos del año en curso.

El alumnado que realice las pruebas ordinaria y extraordinaria de Junio se examinará de toda la materia. Sólo se le tendrá en cuenta la calificación obtenida en el examen y en las Actas de Evaluación quedará reflejada la nota en número cerrado más próxima a la obtenida en la prueba. (Se redondeará hacia arriba o hacia abajo según los decimales).

MATERIALES NECESARIOS

- *Libro de texto.
- *Libreta de clase.
- *Actividades y documentos en Classroom.
- *Acceso a la web « le point du fle ».
- *Actividades propuestas por la profesora.
- *Presentaciones y explicaciones de la profesora.

REFUERZO PARA LA RECUPERACIÓN DE LOS APRENDIZAJES NO ADQUIRIDOS

Aquel alumnado que no haya superado algún o algunos criterios de evaluación realizará actividades de refuerzo que le permita adquirir los aprendizajes. La profesora explicará de nuevo los contenidos si fuese necesario. El horario de atención personalizada será en cualquier recreo (previa petición).

ACTIVIDADES ESPECÍFICAS DE LECTURA

Se realizarán lecturas adaptadas del libro de texto, de las que el alumnado deberá realizar actividades y preguntas sobre las mismas, extraer ideas principales, responder a preguntas de comprensión y expresar opiniones propias.