

<b>IES CERRO DE LOS INFANTES</b>	<b>PROGRAMACIÓN CORTA - RESUMEN INFORMATIVO</b>			
	<b>DEPARTAMENTO:</b>	<b>FRANCÉS</b>	<b>CURSO:</b>	<b>2ºESO</b>
	<b>MATERIA:</b>	<b>FRANCÉS</b>	<b>PROFESOR/A:</b>	<b>Mª DOLORES PÉREZ GARCÍA/ENCARANACIÓN DÍAZ COBO</b>

Este documento es un **extracto de carácter meramente informativo** de la Programación de la materia de **FRANCÉS** para el curso 2021/2022, que está disponible en el departamento para quienes la soliciten.

### OBJETIVOS

- 1.-Identificar el sentido general, los puntos principales y la información más importante en textos orales breves y bien estructurados.
- 2.-Conocer y saber aplicar las estrategias más adecuadas para la comprensión del sentido general, los puntos principales o la información más importante del texto.
- 3.-Distinguir la función o funciones comunicativas más relevantes del texto.
- 4.-Reconocer léxico oral de uso frecuente relativo a asuntos cotidianos y a aspectos concretos de temas generales o relacionados con los propios intereses o estudios.
- 5.-Discriminar patrones sonoros, acentuales, rítmicos y de entonación de uso frecuente, y reconocer los significados e intenciones comunicativas generales.
- 6.-Producir textos breves y lo bastante comprensibles, en un registro neutro o informal, con un lenguaje muy sencillo.
- 7.-Conocer y saber aplicar las estrategias más adecuadas para producir textos orales monológicos o dialógicos breves y de estructura muy simple y clara.
- 8.-Mostrar control sobre un repertorio limitado de estructuras sintácticas de uso frecuente.
- 9.-Pronunciar y entonar de manera lo bastante comprensible, aunque resulte evidente el acento extranjero, se cometan errores de pronunciación esporádicos, y los interlocutores tengan que solicitar repeticiones o aclaraciones.
- 10.-Manejar frases cortas y fórmulas para desenvolverse de manera suficiente en breves intercambios en situaciones habituales y cotidianas.

### CONTENIDOS y TEMPORALIZACIÓN

1ª EVALUACIÓN	2ª EVALUACIÓN	3ª EVALUACIÓN
<b>UNIDADES 0,1 Y 2 (PRIMER TRIMESTRE)</b> -Hablar de la vuelta al cole. Describir a alguien físicamente. Comunicar en clase. Hablar de las actividades extraescolares. - Los verbos en presente (primer grupo –er). <i>Faire du / de la / de l' / des. Jouer du / de la / de l' / des. Jouer au / à la / à l' / aux.</i> Los verbos <i>pouvoir</i> et <i>vouloir</i> . -El material escolar. Números altos (hasta un millón). La ropa y los colores. -Describir físicamente una persona o un animal. Hacer el retrato de alguien. Informarse de la identidad de alguien. Indicar la nacionalidad y el país. - <i>C'est un / une... qui...Il / elle est</i> + nacionalidad. Las preposiciones de lugar (ciudades y países). <i>Avoir mal au / à la / à l' / aux</i> +nombre. Describir sensaciones. Expresar lo que se quiere o lo que se puede hacer. -Los adjetivos de descripción. Los países y las nacionalidades. Las sensaciones (tener hambre, sed, miedo, doler). Indicar un itinerario. Indicar dónde se va y de dónde se viene. Hacer proposiciones, sugerencias. Aceptar y rechazar. Hablar de proyectos inmediatos. <i>Aller au / à la / à l' / aux. Venir du / de la / de l' / des.</i> Le futur proche. <i>On = tout le monde.</i> La ciudad: lugares, itinerarios. Los medios de transporte. Las profesiones. Las actividades y el tiempo libre.	<b>UNIDADES 3 Y 4 (SEGUNDO TRIMESTRE)</b> - El planeta y la ecología. Petición de información. Descripción de acciones. Descripción de la climatología. Expresión de ventajas y desventajas. Las diferentes formas interrogativas. Adjetivos y pronombres interrogativos. Los momentos de la acción: <i>venir de, être en train de, aller..</i> El clima y algunos fenómenos naturales. Las profesiones. El medio ambiente y la ecología. Refranes relacionados con el clima. - Realizar una presentación sobre un problema medio ambiental. Expresión de la reclamación, la restricción, el consejo, la obligación, la prohibición. Énfasis ( <i>C'est moi qui... / C'est à moi de...</i> ). La negación ( <i>ne ... que</i> ). La formación del subjuntivo. La obligación y la prohibición: <i>Il (ne) faut (pas) que</i> + subjuntivo / otras estructuras + infinitivo. - Las tareas domésticas. La vida cotidiana. El deporte. El mundo del circo. Expresiones idiomáticas.	<b>UNIDADES 5 Y 6 (TERCER TRIMESTRE)</b> - Descripción física. Expresión de la causa. Expresión del ánimo. El pretérito pluscuamperfecto. Expresión de la causa ( <i>parce que, comme</i> ). Los pronombres demostrativos. Los adjetivos descriptivos (rasgos faciales). Las historias policíacas y otros hechos diversos. - Conocer el mercadillo de Saint-Ouen. Descubrir algunas invenciones francesas. Descripción de un objeto. Expresión de hipótesis. Expresión de la finalidad, del deseo, de la opinión. La condicional (formación y uso). Los usos del subjuntivo: finalidad, deseo, opinión. Las características de los objetos. La psicología (interpretación de los sueños, problemas personales).

### EVALUACIÓN

<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>	<b>CRITERIOS DE CALIFICACIÓN</b>
-----------------------------------	----------------------------------

- \*Actividades desarrollo
- \*Asimilación de conceptos nuevos.
- \* Trabajo en casa, revisión todos los días del trabajo de clase y realización de todas las tareas que se le haya solicitado.
- \*Revisión de la libreta.
- \*Expresión oral/Expresión escrita.
- \*Comprensión oral/Comprensión escrita.
- \*Prueba específica (dos controles escritos por trimestre).

Cada procedimiento con su respectivo instrumento de evaluación que se utilice para evaluar al alumnado tendrá asociado al menos un criterio de evaluación y sus respectivas competencias. Todos los instrumentos de evaluación serán valorados de 0 a 10. Cada criterio de evaluación tendrá una ponderación y le corresponderán varios procedimientos e instrumentos cuya media arrojará la calificación final del alumnado.

La ponderación (sobre 10pts.) de los criterios de evaluación es la siguiente:

<b>Criterio de evaluación</b>	<b>Ponderación %</b>
1. Capta la información más importante	10
2. Entiende los puntos principales.	10
3. Comprende, en una conversación informal en la que participa.	10
4. Comprende, en una conversación formal en la que participa (p. e. en un centro de estudios), preguntas sencillas sobre asuntos personales o educativos, siempre que pueda pedir que se le repita, aclare o elabore algo de lo que se le ha dicho.	10
5. Identifica las ideas principales.	10
6. Se desenvuelve con la eficacia suficiente en gestiones y transacciones cotidianas.	10
7. Participa en conversaciones informales breves .	10
8. Identifica, con ayuda de la imagen, instrucciones generales.	10
9. Completa un cuestionario sencillo con información personal básica y relativa a su intereses o aficiones	10
10. Maneja frases cortas y fórmulas para desenvolverse de manera suficiente en breves intercambios en situaciones habituales y cotidianas	10
<b>TOTAL</b>	<b>100</b>

#### **SISTEMA DE RECUPERACIÓN**

Aquellos alumnos o alumnas que no hayan superado algún o algunos criterios de evaluación realizarán actividades de refuerzo que les permita adquirir los aprendizajes. Si al finalizar el curso algún alumno o alumna no hubiese conseguido superar algún o algunos criterios de evaluación, tendrá que realizar actividades y prueba específica para superarlos.

**Para los alumnos que ya no cursan francés pero que tienen un curso suspenso, sin haber repetido:**

-De apoyo: hablar con él o con su familia y tenerlo localizado.

-De trabajo: trabajar, mediante fichas, los contenidos trabajados en el curso anterior y entregarlas en una fecha fijada por el profesorado. El docente hará un seguimiento del trabajo del estudiante. Si las fichas están hechas correctamente, el alumno recuperará sin la necesidad de realizar una prueba final, pero si no realiza ni entrega ninguna de las fichas en la fecha convenida o éstas están mal realizadas, se le hará una única prueba final en las convocatorias ordinaria y extraordinaria de Junio.

**Para los alumnos que repiten un curso éstos empezarán de cero en ese curso y sólo se tendrán en cuenta los aspectos evaluativos del año en curso.**

El alumnado que realice las pruebas ordinaria y extraordinaria de Junio se examinará de toda la materia. Sólo se le tendrá en cuenta la calificación obtenida en el examen y en las Actas de Evaluación quedará reflejada la nota en número cerrado más próxima a la obtenida en la prueba. (Se redondeará hacia arriba o hacia abajo según los decimales).

### **MATERIALES NECESARIOS**

- \*Libro de texto.
- \*Libreta de clase.
- \*Actividades y documentos en Classroom.
- \*Acceso a la web « le point du fle ».
- \*Actividades propuestas por la profesora.
- \*Presentaciones y explicaciones de la profesora.

### **REFUERZO PARA LA RECUPERACIÓN DE LOS APRENDIZAJES NO ADQUIRIDOS**

Aquel alumnado que no haya superado algún o algunos criterios de evaluación realizará actividades de refuerzo que le permita adquirir los aprendizajes. La profesora explicará de nuevo los contenidos si fuese necesario. El horario de atención personalizada será en cualquier recreo (previa petición).

#### **ACTIVIDADES ESPECÍFICAS DE LECTURA**

Se realizarán lecturas adaptadas del libro de texto, de las que el alumnado deberá realizar actividades y preguntas sobre las mismas, extraer ideas principales, responder a preguntas de comprensión y expresar opiniones propias.