

IES CERRO DE LOS INFANTES	PROGRAMACIÓN CORTA - RESUMEN INFORMATIVO			
	DEPARTAMENTO:	FRANCÉS	CURSO:	1º BACHILLERATO
	MATERIA:	FRANCÉS	PROFESOR/A:	Mª DOLORES PÉREZ GARCÍA/ENCARNACIÓN DÍAZ COBO

Este documento es un **extracto de carácter meramente informativo** de la Programación de la materia de **FRANCÉS** para el curso 2021/2022, que está disponible en el departamento para quienes la soliciten.

OBJETIVOS

- 1.-Identificar el sentido general, los puntos principales y la información más importante en textos orales breves y bien estructurados.
- 2.-Conocer y saber aplicar las estrategias más adecuadas para la comprensión del sentido general, los puntos principales o la información más importante del texto.
- 3.-Distinguir la función o funciones comunicativas más relevantes del texto.
- 4.-Reconocer léxico oral de uso frecuente relativo a asuntos cotidianos y a aspectos concretos de temas generales o relacionados con los propios intereses o estudios.
- 5.-Discriminar patrones sonoros, acentuales, rítmicos y de entonación de uso frecuente, y reconocer los significados e intenciones comunicativas generales.
- 6.-Producir textos breves y lo bastante comprensibles, en un registro neutro o informal, con un lenguaje muy sencillo.
- 7.-Conocer y saber aplicar las estrategias más adecuadas para producir textos orales monológicos o dialógicos breves y de estructura muy simple y clara.
- 8.-Mostrar control sobre un repertorio limitado de estructuras sintácticas de uso frecuente.
- 9.-Pronunciar y entonar de manera lo bastante comprensible, aunque resulte evidente el acento extranjero, se cometan errores de pronunciación esporádicos, y los interlocutores tengan que solicitar repeticiones o aclaraciones.
- 10.-Manejar frases cortas y fórmulas para desenvolverse de manera suficiente en breves intercambios en situaciones habituales y cotidianas.

CONTENIDOS y TEMPORALIZACIÓN

1ª EVALUACIÓN	2ª EVALUACIÓN	3ª EVALUACIÓN
UNIDADES 0, 1 Y 2 (PRIMER TRIMESTRE) Saludar. Deletrear. Contar (números). Dar un número de teléfono. <i>Ça va? Comment ça s'écrit? Je m'appelle...Quelle est la date de...? C'est le...Alfabeto francés.</i> Días de la semana. Meses del año. Palabras de la clase. <i>Saludar y despedirse.</i> Presentarse, presentar a alguien. Dar, pedir informaciones sobre personas. Expresarse con cortesía. Pronombres personales sujeto. <i>On = Nous. Vous = Usted / Ustedes.</i> Presente de indicativo: verbos en <i>-er</i> (1), verbos <i>être</i> y <i>avoir</i> . Artículos determinados. Género y número (nombres). La escuela. Las nacionalidades. Descripción física y psicológica. Fórmulas de cortesía. Dar informaciones sobre una persona. Describir a una persona (físico y carácter). Expresar sus gustos. Expresar sus sentimientos. Artículos indeterminados. Género de los adjetivos. Presente de los verbos en <i>-er</i> (2). Negación (1). <i>C'est / il est.</i> El rostro. La apariencia física. El carácter. Los colores.	UNIDADES 3 Y 4 (SEGUNDO TRIMESTRE) Hacer preguntas. Describir actividades cotidianas. Expresar el tiempo (hora, momento del día, frecuencia). Contactar a alguien por teléfono. Artículos partitivos. Interrogación. Presente de los verbos en <i>-ir</i> o <i>-ire</i> , en <i>-dre</i> o <i>-tre</i> , y de <i>faire</i> . Pronombres personales tónicos. Actividades y ritmos de vida. Ritmos de comidas. Tareas del hogar. Ocio. Entonación afirmativa / interrogativa. Expresar una intención. Describir actividades de ocio. Pedir y dar informaciones (familia, profesión, costumbres). Felicitar a alguien. Adjetivos posesivos. Presente de indicativo: <i>venir, prendre, pouvoir</i> , verbos en <i>-evoir</i> . Artículos contractos. Futuro inmediato (<i>futur proche</i>). Plural de los sustantivos y de los adjetivos. Profesiones. Familia. Tiempo libre. Vacaciones. Vocales orales / vocales nasales.	UNIDADES 5 Y 6 (TERCER TRIMESTRE) Preguntar por un lugar, indicar el camino. Pedir información sobre un lugar, describirlo. Situar en el espacio. Dar consejos. Pasado reciente. Preposiciones y adverbios de lugar. Imperativo. Pronombre on impersonal. Organización y espacios de una ciudad. Servicios y comercios. Ocio. Medios de transporte y tráfico. [y] / [u] / [i] Pedir y dar información sobre una vivienda. Describir una vivienda o alojamiento de vacaciones. Situar un lugar. Expresar una obligación. Dar su conformidad. Adjetivos demostrativos. Pronombres COD. Preposiciones ciudad/región/país. Forma impersonal: <i>il faut</i> . Adjetivos numerales ordinales. Vivienda, Muebles, Electrodomésticos. [ε] - [e] - [θ]

EVALUACIÓN

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	CRITERIOS DE CALIFICACIÓN
-----------------------------------	----------------------------------

*Actividades desarrollo
 *Asimilación de conceptos nuevos.
 * Trabajo en casa, revisión todos los días del trabajo de clase y realización de todas las tareas que se le haya solicitado.
 *Expresión oral/Expresión escrita.
 *Comprensión oral/Comprensión escrita.
 *Prueba específica (dos controles escritos por trimestre).

Cada procedimiento con su respectivo instrumento de evaluación que se utilice para evaluar al alumnado tendrá asociado al menos un criterio de evaluación y sus respectivas competencias. Todos los instrumentos de evaluación serán valorados de 0 a 10. Cada criterio de evaluación tendrá una ponderación y le corresponderán varios procedimientos e instrumentos cuya media arrojará la calificación final del alumnado.
 La ponderación (sobre 10pts.) de los criterios de evaluación es la siguiente:

Criterio de evaluación	Ponderación %
1. Capta la información más importante	10
2. Entiende los puntos principales.	10
3. Comprende, en una conversación informal en la que participa.	10
4. Comprende, en una conversación formal en la que participa (p. e. en un centro de estudios), preguntas sencillas sobre asuntos personales o educativos, siempre que pueda pedir que se le repita, aclare o elabore algo de lo que se le ha dicho.	10
5. Identifica las ideas principales.	10
6. Se desenvuelve con la eficacia suficiente en gestiones y transacciones cotidianas.	10
7. Participa en conversaciones informales breves .	10
8. Identifica, con ayuda de la imagen, instrucciones generales.	10
9. Completa un cuestionario sencillo con información personal básica y relativa a su intereses o aficiones	10
10. Maneja frases cortas y fórmulas para desenvolverse de manera suficiente en breves intercambios en situaciones habituales y cotidianas	10
TOTAL	100

SISTEMA DE RECUPERACIÓN

Aquellos alumnos o alumnas que no hayan superado algún o algunos criterios de evaluación realizarán actividades de refuerzo que les permita adquirir los aprendizajes. Si al finalizar el curso algún alumno o alumna no hubiese conseguido superar algún o algunos criterios de evaluación, tendrá que realizar actividades y prueba específica para superarlos.

Para los alumnos que ya no cursan francés pero que tienen un curso suspenso, sin haber repetido:

-De apoyo: hablar con él o con su familia y tenerlo localizado.

-De trabajo: trabajar, mediante fichas, los contenidos trabajados en el curso anterior y entregarlas en una fecha fijada por el profesorado. El docente hará un seguimiento del trabajo del estudiante. Si las fichas están hechas correctamente, el alumno recuperará sin la necesidad de realizar una prueba final, pero si no realiza ni entrega ninguna de las fichas en la fecha convenida o éstas están mal realizadas, se le hará una única prueba final en las convocatorias ordinaria y extraordinaria de Junio.

Para los alumnos que repiten un curso éstos empezarán de cero en ese curso y sólo se tendrán en cuenta los aspectos evaluativos del año en curso.

El alumnado que realice las pruebas ordinaria y extraordinaria de Junio se examinará de toda la materia. Sólo se le tendrá en cuenta la calificación obtenida en el examen y en las Actas de Evaluación quedará reflejada la nota en número cerrado más próxima a la obtenida en la prueba. (Se redondeará hacia arriba o hacia abajo según los decimales).

MATERIALES NECESARIOS

- *Libro de texto.
- *Libreta de clase.
- *Actividades y documentos en Classroom.
- *Acceso a la web « le point du fle ».
- *Actividades propuestas por la profesora.
- *Presentaciones y explicaciones de la profesora.

REFUERZO PARA LA RECUPERACIÓN DE LOS APRENDIZAJES NO ADQUIRIDOS

Aquel alumnado que no haya superado algún o algunos criterios de evaluación realizará actividades de refuerzo que le permita adquirir los aprendizajes. La profesora explicará de nuevo los contenidos si fuese necesario. El horario de atención personalizada será en cualquier recreo (previa petición).

ACTIVIDADES ESPECÍFICAS DE LECTURA

Se realizarán lecturas adaptadas del libro de texto, de las que el alumnado deberá realizar actividades y preguntas sobre las mismas, extraer ideas principales, responder a preguntas de comprensión y expresar opiniones propias.