

IES CERRO DE LOS INFANTES	PROGRAMACIÓN CORTA - RESUMEN INFORMATIVO			
	DEPARTAMENTO:	FRANCÉS	CURSO:	2ºBACHILLERATO
	MATERIA:	FRANCÉS	PROFESOR/A:	Mª DOLORES PÉREZ GARCÍA/ENCARNACIÓN DÍAZ COBO

Este documento es un extracto de carácter meramente informativo de la Programación de la materia de FRANCÉS para el curso 2021/2022, que está disponible en el departamento para quienes la soliciten.

OBJETIVOS

- 1.-Identificar el sentido general, los puntos principales y la información más importante en textos orales breves y bien estructurados.
- 2.-Conocer y saber aplicar las estrategias más adecuadas para la comprensión del sentido general, los puntos principales o la información más importante del texto.
- 3.-Distinguir la función o funciones comunicativas más relevantes del texto.
- 4.-Reconocer léxico oral de uso frecuente relativo a asuntos cotidianos y a aspectos concretos de temas generales o relacionados con los propios intereses o estudios.
- 5.-Discriminar patrones sonoros, acentuales, rítmicos y de entonación de uso frecuente, y reconocer los significados e intenciones comunicativas generales.
- 6.-Producir textos breves y lo bastante comprensibles, en un registro neutro o informal, con un lenguaje muy sencillo.
- 7.-Conocer y saber aplicar las estrategias más adecuadas para producir textos orales monológicos o dialógicos breves y de estructura muy simple y clara.
- 8.-Mostrar control sobre un repertorio limitado de estructuras sintácticas de uso frecuente.
- 9.-Pronunciar y entonar de manera lo bastante comprensible, aunque resulte evidente el acento extranjero, se cometan errores de pronunciación esporádicos, y los interlocutores tengan que solicitar repeticiones o aclaraciones.
- 10.-Manejar frases cortas y fórmulas para desenvolverse de manera suficiente en breves intercambios en situaciones habituales y cotidianas.

CONTENIDOS y TEMPORALIZACIÓN

1ª EVALUACIÓN	2ª EVALUACIÓN	3ª EVALUACIÓN
UNIDADES 7 Y 8 (PRIMER TRIMESTRE) Pedir y dar informaciones sobre hechos pasados. Invitar a alguien. Aceptar o rechazar. Expresar sentimientos. Situar en el tiempo. Pasado compuesto (forma afirmativa). Negación: <i>ne... rien/plus/jamais/personne être en train de + infinitivo, être sur le point de + infinitivo</i> . Las épocas de la vida. Los estudios. La vida profesional. [ɛ] - [œ] - [ɶ]. Dar y pedir informaciones sobre hechos pasados. Describir el tiempo atmosférico. Describir personas (físico, forma de vestir). Pedir y dar opiniones. Expresar acuerdo o desacuerdo. Pasado compuesto (forma negativa). Concordancia del participio pasado en el pasado compuesto con <i>avoir</i> . Pronombres COI. El clima. La ropa. El cuerpo. [p]-[b] - [f] - [v].	UNIDADES 9 Y 10 (SEGUNDO TRIMESTRE) Pedir en un restaurante. Pedir y dar información sobre alimentos y hacer comentarios. Hablar de los gustos. Preguntar por el precio, por el medio de pago. La cantidad. El pronombre <i>en</i> . Los adverbios en <i>-ment</i> . <i>Alimentos</i> . Bebidas. [ʃ] - [ʒ] <i>en y</i> . Ropa. Complementos y productos de aseo. (j)]. Tiendas y mercados. La carne en la comida francesa. Horarios de comidas y especialidades. La comida sana en los colegios. Dar y pedir información sobre una vivienda, un alojamiento. Describirlos. Anunciar proyectos. Solicitar la atención de alguien. Hacer apreciaciones. Futuro simple. Pronombres relativos: <i>qui, que, où</i> . Medios de transporte. Vivienda. [s] - [z]	UNIDADES 11 Y 12 (TERCER TRIMESTRE) Dar y pedir información sobre prendas de ropa. Expresar una preferencia. Preguntar por un precio, dar una opinión. Hablar de un problema de salud. Comparativos. Superlativos. Pronombres complemento de lugar: Comercios. [s] - [ʃ] - [z] - [z=j]. Describir un paisaje, un ambiente. Hablar de costumbres pasadas. Hacer apreciaciones. Evocar recuerdos. Transmitir las palabras de otro. Imperfecto de indicativo (sensibilización). Discurso indirecto (sensibilización). Vacaciones. Paisajes. Animales. Festivales musicales en Francia. Mascotas. Paisajes de países francófonos, reproducidos por pintores famosos. Juego cultural.

EVALUACIÓN

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	CRITERIOS DE CALIFICACIÓN
*Actividades desarrollo *Asimilación de conceptos nuevos. * Trabajo en casa, revisión todos los días del trabajo de clase y realización de todas las tareas que se le haya solicitado. *Expresión oral/Expresión escrita. *Comprensión oral/Comprensión escrita. *Prueba específica (dos controles escritos por trimestre).	Cada procedimiento con su respectivo instrumento de evaluación que se utilice para evaluar al alumnado tendrá asociado al menos un criterio de evaluación y sus respectivas competencias. Todos los instrumentos de evaluación serán valorados de 0 a 10. Cada criterio de evaluación tendrá una ponderación y le corresponderán varios procedimientos e instrumentos cuya media arrojará la calificación final del alumnado. La ponderación (sobre 10pts.) de los criterios de evaluación es la siguiente:

	Criterio de evaluación	Ponderación %
	1. Capta la información más importante	10
	2. Entiende los puntos principales.	10
	3. Comprende, en una conversación informal en la que participa.	10
	4. Comprende, en una conversación formal en la que participa (p. e. en un centro de estudios), preguntas sencillas sobre asuntos personales o educativos, siempre que pueda pedir que se le repita, aclare o elabore algo de lo que se le ha dicho.	10
	5. Identifica las ideas principales.	10
	6. Se desenvuelve con la eficacia suficiente en gestiones y transacciones cotidianas.	10
	7. Participa en conversaciones informales breves .	10
	8. Identifica, con ayuda de la imagen, instrucciones generales.	10
	9. Completa un cuestionario sencillo con información personal básica y relativa a su intereses o aficiones	10
	10. Maneja frases cortas y fórmulas para desenvolverse de manera suficiente en breves intercambios en situaciones habituales y cotidianas	10
	TOTAL	100

SISTEMA DE RECUPERACIÓN

Aquellos alumnos o alumnas que no hayan superado algún o algunos criterios de evaluación realizarán actividades de refuerzo que les permita

MATERIALES NECESARIOS

- *Libro de texto.
- *Libreta de clase.
- *Actividades y documentos en Classroom.
- *Acceso a la web « le point du fle ».
- *Actividades propuestas por la profesora.
- *Presentaciones y explicaciones de la profesora.

REFUERZO PARA LA RECUPERACIÓN DE LOS APRENDIZAJES NO ADQUIRIDOS

Aquel alumnado que no haya superado algún o algunos criterios de evaluación realizará actividades de refuerzo que le permita adquirir los aprendizajes. La profesora explicará de nuevo los contenidos si fuese necesario. El horario de atención personalizada será en cualquier recreo (previa petición).

ACTIVIDADES ESPECÍFICAS DE LECTURA

Se realizarán lecturas adaptadas del libro de texto, de las que el alumnado deberá realizar actividades y preguntas sobre las mismas, extraer ideas principales, responder a preguntas de comprensión y expresar opiniones propias.